

Openbare Basisschool de Oosterburcht

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wetgeving en overige regelingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor je ligt de schoolgids van OBS De Oosterburcht, 2026-2027. In deze gids vind je allerlei praktische informatie, zoals schooltijden, de groepsindeling, vakanties, studiedagen en contactgegevens. Daarnaast lees je meer over ons onderwijs: waar we voor staan, hoe we werken en wat we belangrijk vinden in de ontwikkeling van kinderen.

De basisschooltijd is een bijzondere periode in het leven van je kind. Het is de tijd waarin kinderen leren, groeien, spelen en zich stap voor stap voorbereiden op de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich bij ons veilig voelt en de ruimte krijgt om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid speelt daarbij een grote rol. Samen zorgen we ervoor dat jouw kind een fijne en waardevolle schooltijd heeft. In deze gids laten we zien wie wij zijn en wat we jou en je kind te bieden hebben.

Heb je na het lezen vragen of ideeën? Laat het ons gerust weten. Je kunt altijd terecht bij het team of bij de medezeggenschapsraad (MR).

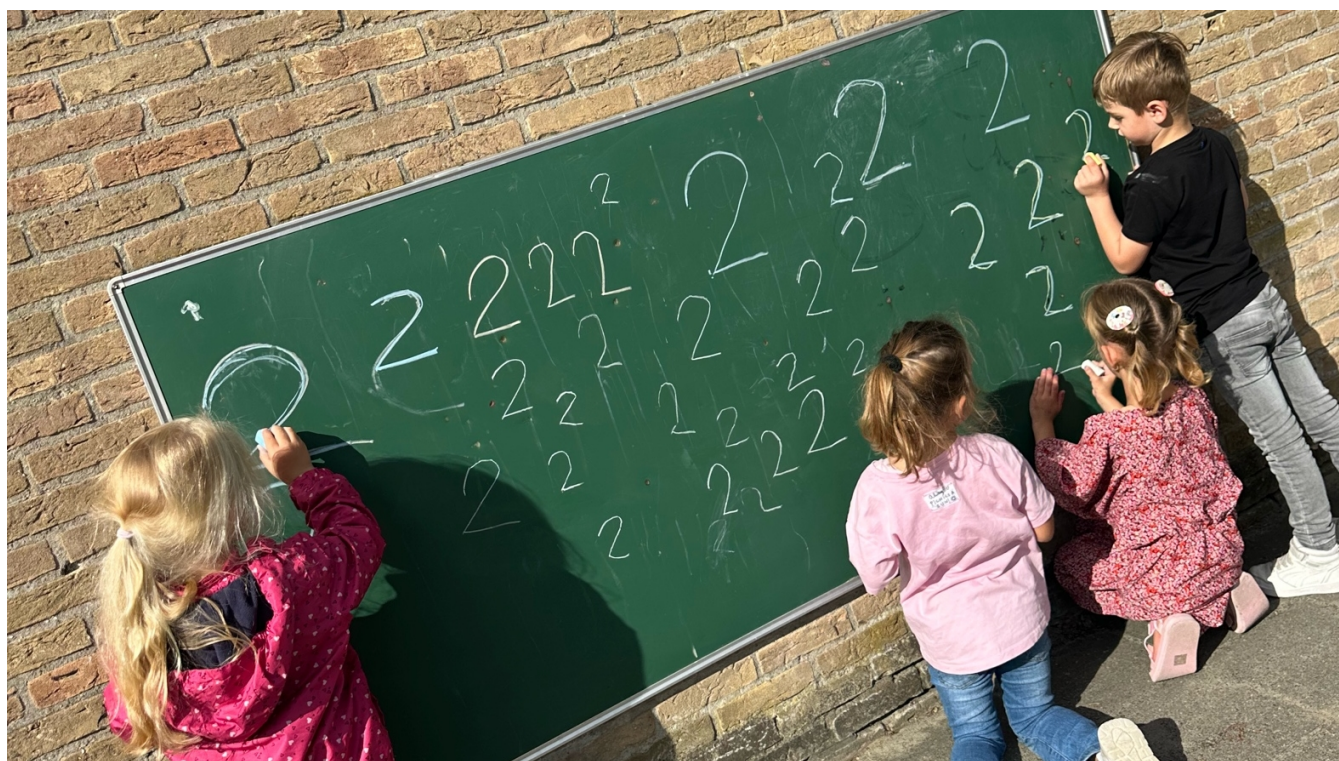
We hopen je snel te zien op school!

Hartelijke groet,

Team De Oosterburcht

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Oosterburcht
Dokter Schutterstraat 1
4307BP Oosterland

☎ 0111641953
🌐 <http://www.deoosterburcht.obase.nl>
✉ deoosterburcht@obase.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maartje de Viet	m.de.viet@obase.nl
Locatieleider	Rachel Meerdink	r.meerdink@obase.nl

Onze school binnen een schoolverbinding

Binnen OBASE werken we op de meeste locaties met zogenoemde schoolverbindingen: twee scholen onder leiding van één directeur. Door deze samenwerking kunnen scholen gebruikmaken van elkaars kennis en ervaring, en zorgen we voor een stevige organisatie met aandacht voor onderwijs én ontwikkeling.

Voor scholen binnen de verbinding:

Voor onze school betekent dit dat we samenwerken met OBS Stapelhof onder leiding van Maartje de Viet. Op onze locatie is Rachel Meerdink het aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken. Rachel ondersteunt ons team ook op het gebied van onderwijskwaliteit.

We blijven de school die we zijn, met onze eigen identiteit, sfeer, werkwijze en aandacht voor elk kind.

De directie van de school is als volgt te bereiken:

Het eerste aanspreekpunt is onze locatieleider Rachel Meerdink.

- per mail: r.meerdink@obase.nl

- per telefoonnummer school: 0111-641953

- per mobiel telefoonnummer:

Directeur Maartje de Viet is als volgt te bereiken:

- per mail: m.de.viet@obase.nl

- per telefoonnummer school: 0111-641953

- per mobiel telefoonnummer: 06-13364056

Schoolbestuur

Stichting OBASE

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1232

<http://www.obase.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

2025-2026
70

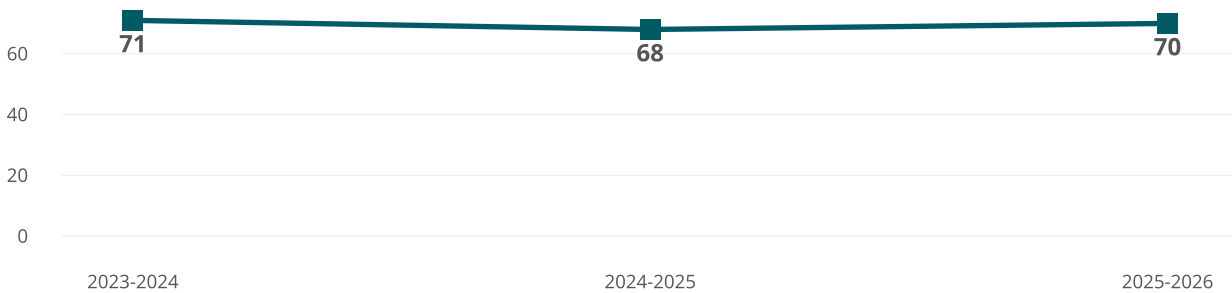
Leerlingen en Leerlingaantal OBS De Oosterburcht.

Onze school wordt voornamelijk bezocht door leerlingen uit Oosterland, maar ook kinderen uit de omgeving van Oosterland bezoeken de school. De laatste jaren telt onze school ongeveer 75 leerlingen.

In onze school vind je 3 combinatiegroepen. De kinderen van groep 1/2 vormen samen de onderbouw. Onze middenbouw bestaat uit een groep 3/4/5 en groep 6/7/8 vormt onze bovenbouw. Ons gebouw is ruim van opzet, waardoor we beschikken over extra ruimtes.

Het onderwijs op onze school is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar tot ongeveer 12 jaar. Vanaf 4 jaar kunnen kinderen bij ons terecht, maar verplicht is dat nog niet. Voor sommige kinderen in de leeftijd van 4 jaar is het soms fijn om een dagje bij te komen door alle indrukken die ze opdoen. In overleg met de leerkracht is een dagje thuis dan heel fijn. De leerplicht gaat in vanaf 5 jaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open

Samen

Ontwikkelen

Veilig

Missie en visie

Onze missie.

Op Openbare basisschool De Oosterburcht is iedereen welkom, hebben we aandacht voor ieder kind en werken we samen aan een sociale, veilige leer- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen. Wij bieden hoogwaardig onderwijs aan, om zo onze leerlingen voor te bereiden op een juiste deelname aan de huidige democratische maatschappij.

Onze visie.

We laten kinderen ervaringen opdoen, uitdagingen aangaan en leren van en met elkaar. We bieden een breed onderwijs aanbod, werken gedifferentieerd, vergroten eigenaarschap en persoonlijke ontwikkeling. We willen kinderen leren zich bewust te worden van hun talenten en hun ontwikkelmogelijkheden en daarmee hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid vergroten. We leren de kinderen daarbij om te gaan met diversiteit. Als leerkrachten hebben wij daarbij een stimulerende, coachende, sturende en begeleidende rol, afhankelijk wat nodig is bij de ontwikkeling van de kinderen.

Als team geloven we in teambreed leren, gezamenlijke verantwoordelijkheid en gebruik maken van elkaars talenten zodat veranderingen en innovaties goed ingevoerd kunnen worden binnen de school. We werken samen aan goede contacten met ouders/verzorgers, om op deze manier samen de verantwoordelijkheid te dragen voor de zorg en ontwikkeling van onze kinderen. Samen met ouders/verzorgers en Kibeo kinderopvang willen we een schoolgemeenschap zijn, waarin iedereen zich veilig, erkend en betrokken voelt en hier met plezier aan deelneemt.

Identiteit

Op De Oosterburcht is iedereen welkom ongeacht je achtergrond, geloof of identiteit. We hebben oog voor ieder kind. Openheid, zorg en respect voor elkaar, daar doen wij ons best voor. Kinderen leren van ons de verantwoording op zich te nemen voor hun eigen leren, in een veilige sfeer. We zorgen voor een goede samenwerking tussen leerkrachten, kinderen en ouders. Kinderen leren waarom ze leren en weten wanneer ze doelen kunnen bereiken en wat de volgende stap kan zijn in hun ontwikkeling. Natuurlijk worden ze hierin begeleid door de leerkrachten en zorgen we voor een goede opbouw.

We zien dat de kinderen op onze school gemotiveerd en betrokken zijn bij het leerproces. Onze kinderen ontwikkelen hun talenten, kennis en vaardigheden, waarmee ze goed toegerust zijn op de toekomst en succesvol zijn. Wij accepteren en respecteren het kind zoals het is in zijn/haar ontwikkeling.

De leerkrachten denken in termen van betekenisvol onderwijs en werken met vakmanschap vanuit de principes van de professionele cultuur. Dit is herkenbaar aan een open communicatie, duidelijkheid, zelfreflectie, elkaar scherp houden, verantwoordelijkheid nemen en geven en daarbij besluiten consequent uitvoeren.

Het is van groot belang dat kinderen de basisvaardigheden beheersen, we zoeken daarbij naar een goede balans tussen het aanleren van deze vaardigheden (kwalificatie) en de socialisatie en persoonsvorming. We nemen kinderen mee in het proces om te leren welke plek zij in de maatschappij innemen en in het ontdekken van je eigen talenten. Het zien van jezelf en de ander. Onze Groeikrachten richten zich op dit proces. We oefenen in een positief leer- en leefklimaat, we geven kinderen vertrouwen en zoeken daarbij leermomenten/activiteiten die kinderen steeds een stapje verder brengen. De afgelopen jaren zien we kinderen met meer intrinsieke motivatie, wat een positieve bijdrage heeft op de concentratie, het doorzettingsvermogen en het plezier in leren.

Elk kind wordt op onze school gezien. Of het nu makkelijk leert of meer ondersteuning nodig heeft. We bieden uw kind een veilige plek waar het zichzelf kan en mag zijn en zich thuis voelt. We leren op onze school dat je fouten mag maken, maar ook dat je ergens goed in kan en mag zijn. We nemen interesses serieus en sporen aan tot veel samen spelen en werken, ontdekken en bewegen. We zijn graag een plaats waar een kind elke dag met plezier naar toe gaat en veel leert.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

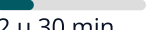
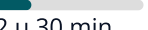
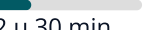
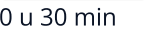
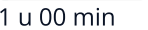
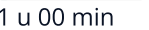
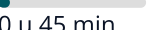
In de groepen 1 en 2 van De Oosterburcht ziet een schooldag er anders uit dan in de hogere groepen. Spel staat centraal: jonge kinderen leren namelijk vooral door te spelen. Spelen is leren. Daarom kiezen we bij elk thema voor een rijke en betekenisvolle speel- en leeromgeving, waarin kinderen zich kunnen verwonderen, ontdekken en ontwikkelen.

Tijdens het spel krijgen kinderen de ruimte om initiatief te nemen, nieuwe dingen uit te proberen en samen te werken. Zo leren ze vanzelf woorden en zinnen gebruiken, tellen, omgaan met materialen en ontdekken ze verschillende rollen en situaties. De verschillende vakken – zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling – zijn in deze leeftijdsfase niet altijd los van elkaar te herkennen. Ze lopen op een natuurlijke manier door elkaar heen.

Uiteraard is ons onderwijs in leerjaar 1 en 2, net als in de andere groepen, goed doordacht en wordt het zorgvuldig gepland. We werken met thema's die passen bij de belevingswereld van de kinderen. Er is een duidelijke dagstructuur, waarin een goede balans is tussen vrij spel en begeleide activiteiten. Naarmate de kinderen ouder worden, zoals in groep 2, krijgen ze iets meer leerkrachtgestuurde activiteiten aangeboden.

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich op een speelse, veilige en betekenisvolle manier kan ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 20 min	 3 u 50 min	 4 u 40 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Taal		 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Levensbeschouwing	 0 u 35 min	 0 u 35 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spelling		 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 1 u 40 min	 1 u 10 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Spelend leren	 1 u 00 min					
Overige onderwijsactiviteiten	 3 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Buiten spel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Groepsleerkrachten

Groep 1-2: Juf Petra (ma/di/do/vr)

Groep 3-4: Juf Marcha (ma/di/wo) en juf Sanne (wo/do/vr)

Groep 6-7-8: Meester Martijn (ma/di/wo/do/vr)

Onderwijsassistenten

Meester Sven: onder- en middenbouw.

Juf Cindy: bovenbouw

Stagiaires

Onze school is een stageschool voor studenten van o.a. de PABO (Pedagogische Academie Basisonderwijs) en Scalda (MBO beroepsonderwijs onderwijs & en pedagogiek). De studenten kunnen in alle groepen worden ingezet en worden begeleid door de leerkracht en hun opleidingsdocent.

Vormingsonderwijs

Wil je voor je kind vormingsonderwijs? Dat kan op onze school! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool

vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen; een eigen kijk op het leven. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen van drie kwartier. Voor onze school is een vakleerkracht 'protestants vormingsonderwijs' beschikbaar: juf Marjan. Zij geeft op donderdag les aan groep 3 t/m 8 van onze school. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Het vinden van vervangers bij ziekte of verlof wordt steeds moeilijker. Als een teamlid een langere tijd ziek is, moeten we een structurele, continue oplossing vinden. Hier beschrijven we hoe we handelen bij korte afwezigheid van een collega:

1. Eerst gaan we na of er een docent beschikbaar is uit onze eigen invalpool/A-pool. Hierin zitten leerkrachten vanuit ons eigen bestuur (Obase).
2. Als er geen invaller beschikbaar is benaderen we onze eigen collega's voor vervanging in de groep.
3. Als er geen vervanger beschikbaar is, kijken we of er op dat moment andere collega's of goed ingewerkte stagiaires zijn die de groep kunnen opvangen. Een LIO stagiaire kan deze vervanging zelfstandig doen. Overige stagiaires vallen onder de verantwoordelijkheid van een andere bevoegde leerkracht.
4. Als het onmogelijk blijkt om vervanging te regelen onderzoeken we of de groep verdeeld kan worden over andere groepen in de school. Dit is een oplossing die maximaal een week mag duren en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is. Of het onderwijskundig enigszins verantwoord is, hangt af van vele factoren. Dat is ter beoordeling aan de directie van de school. De samenstelling van de groep(en) kan aanleiding zijn hier niet voor te kiezen.
5. Als de bovenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, dan rest ons in het uiterste geval niets anders dan voor de betreffende groep over te gaan op thuisonderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo*.

Op OBS De Oosterburcht kiezen we ervoor om het onderwijs aan onze jongste leerlingen vorm te geven middels 'thematiseren'. We werken rondom afwisselende thema's gekoppeld aan een beredeneerd aanbod op basis van de SLO-doelen. Een thema zien we als een geheel van samenhangende activiteiten, waarbij kennis en vaardigheden door kind en leerkracht worden verbonden met sociaal-culturele activiteiten die dicht bij de beleavingswereld van de kinderen liggen. Kinderen zijn geïnteresseerd in en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Ze zijn daarmee intrinsiek gemotiveerd om te spelen over en te werken aan thema-inhouden. Door samen met de kinderen eigenaar van het thema te zijn, het thema te laten groeien en verder op te bouwen maken we ons onderwijs betekenisvol en krachtig.

Spel zien we als leidende activiteit voor de ontwikkeling van onze jongste leerlingen; de thema's die we kiezen moeten daarom 'speelbaar' zijn. We zorgen bij elk thema voor een aansluitende rijke, krachtige en betekenisvolle speel-/leeromgeving. Spel biedt kinderen ruimte en mogelijkheden om initiatief te nemen, nieuwe handelingen uit te proberen en reacties van anderen te ervaren. Hiermee leren ze woorden en korte zinnen gebruiken door vanuit verschillende rollen met elkaar te spelen, voorwerpen hanteren die bij een bepaalde rol horen en geletterd en gecijferd materiaal gebruiken dat past bij de specifieke rol.

De leerkracht is de spil in het organiseren en vormgeven van ons onderwijs. Zij vervult in de eerste plaats de rol van pedagoog; relatie, competentie en autonomie staan voorop. Wanneer aan deze basisbehoeften voldaan wordt kan een kind zich optimaal ontwikkelen. De leerkracht kan vervolgens ook de rol van didacticus gaan vervullen. Zij stimuleert de ontwikkeling van de kinderen richting het gestelde doel dat in de 'zone van de naaste ontwikkeling' ligt. Afhankelijk van de leerling en de context kan dat op een speelse manier via ontdekkend leren of door middel van een expliciete

instructie gebeuren.

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de jongste leerlingen hanteren we een lijst met ontwikkelingsaspecten, die duidelijkheid geeft over de vorderingen die een kind laat zien (Kijk-registratie). We bespreken deze lijst ook met de ouders. Kinderen waarbij de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt of leerlingen, die zich sneller ontwikkelen dan gemiddeld, stimuleren we met activiteiten die o.a. gerelateerd zijn aan de Kijk-registratie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school, OBS De Oosterburcht heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

- In 2027 is de samenwerking tussen ouders en school versterkt.
- In 2027 is ons aanbod op de basisvaardigheden verder versterkt.
- In 2027 is 'bewegend leren' geïntegreerd in ons basisaanbod.
- In 2027 bieden wij gericht burgerschapsonderwijs, dat is afgestemd op de schoolpopulatie van OBS De Oosterburcht.
- In 2027 is onze kwaliteitszorg geactualiseerd volgens het 4Dmodel.
- In 2027 geven wij in de groepen 3 t/m 8 instructie volgens het EDI model bij de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.
- In 2027 is de samenwerking met KIBEO versterkt.

Schooljaar 2025-2026

Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan de verdere ontwikkeling van kwalitatief goed onderwijs. Ondanks de extra werkzaamheden rondom de verhuizing naar de tijdelijke huisvesting en de voorbereidingen voor ons nieuwe schoolgebouw, hebben we mooie stappen kunnen zetten binnen verschillende ontwikkelgebieden.

Op het gebied van basisvaardigheden hebben we ons taalonderwijs onder de loep genomen. Daarbij hebben we onderzocht hoe ons aanbod nog beter kan aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. We hebben besloten om vanaf volgend schooljaar met Faqta Nederlands te gaan werken voor de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid, woordenschat en andere 'zachte' taaldoelen. Daarnaast hebben we een beleidsmatige basis gelegd voor ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat ook deze doelgroep structureel passende ondersteuning en uitdaging krijgt.

Ons speerpunt bewegend leren heeft inmiddels een vaste plaats binnen de school gekregen. Bij de ontwikkeling van ons nieuwe schoolgebouw en schoolplein besteden we nadrukkelijk aandacht aan een uitdagende beweegomgeving die aansluit bij onze visie op bewegen en leren. Daarnaast gaan we deelnemen aan het programma Vitaal-SD, waarmee we extra mogelijkheden krijgen om bewegen binnen ons onderwijs verder te versterken.

Ook op het gebied van burgerschapsonderwijs hebben we stappen gezet. We hebben verschillende instrumenten uitgetoetst om de ontwikkeling van onze leerlingen op burgerschapsgebied beter in beeld te brengen. Deze ervaringen helpen ons om ons burgerschapsonderwijs de komende jaren nog gericht af te stemmen op onze leerlingpopulatie.

Binnen het jonge kind onderwijs hebben we de doorgaande lijn naar groep 3 verder uitgewerkt en vastgelegd. Ook zijn nieuwe analyseformats ontwikkeld om de ontwikkeling van jonge kinderen beter te kunnen volgen en bespreken.

Daarnaast hebben we ons schrijfonderwijs geëvalueerd en onze aanpak vastgelegd in een borgingsdocument. Hiermee zorgen we ervoor dat leerlingen (blijven) werken aan een leesbaar handschrift.

Tot slot heeft de samenwerking binnen onze school en met onze partners zich verder ontwikkeld. De samenwerking met kinderopvangorganisatie Kibeo verloopt prettig en rondom de nieuwbouw is intensief samengewerkt met verschillende betrokken partijen om te komen tot een toekomstbestendig kindcentrum.

We zijn trots op de stappen die we het afgelopen jaar hebben gezet en blijven ons ook de komende jaren inzetten voor een school waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Plannen voor 2026-2027

Ook in het schooljaar 2026-2027 blijven we werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Dit schooljaar is bijzonder, omdat het het laatste jaar is van onze huidige schoolplanperiode. Naast het uitvoeren en borgen van lopende ontwikkelingen, starten we daarom ook met het opstellen van een nieuw schoolplan voor de periode 2027-2031. Daarin bepalen we samen de koers voor de komende jaren.

Een belangrijk speerpunt komend schooljaar is het verder versterken van onze basisvaardigheden. We starten met nieuwe methodes voor taalonderwijs: Faqta Nederlands in groep 4 t/m 8 en de vernieuwde versie van Veilig Leren Lezen in groep 3. Daarbij besteden we veel aandacht aan een goede afstemming op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ook geven we verdere invulling aan ons beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat zij structureel voldoende uitdaging krijgen binnen ons onderwijs.

Daarnaast investeren we in het versterken van de samenwerking tussen ouders en school. Samen met CPS volgt het team scholing rondom ouderbetrokkenheid. Het doel is om te groeien naar een nog sterker educatief partnerschap,

waarin ouders en school vanuit vertrouwen en open communicatie samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen. De gemaakte afspraken en onze gezamenlijke visie zullen worden vastgelegd in een borgingsdocument.

Ook ons burgerschapsonderwijs blijft in ontwikkeling. We gaan de vernieuwde Kanvas-burgerschapsvragenlijst inzetten om de ontwikkeling van leerlingen beter te kunnen volgen. Daarnaast besteden we aandacht aan thema's als diversiteit en respect voor verschillen, op een manier die past bij onze school en leerlingpopulatie.

Binnen het jonge kind onderwijs onderzoeken we of een nieuw leerlingvolgsysteem beter aansluit bij onze visie op spelend en ontdekkend leren. Wanneer een volgsysteem wordt gekozen, starten we met de implementatie hiervan.

Verder zetten we de samenwerking met Kibeo voort en onderzoeken we hoe we de samenwerking binnen het toekomstige kindcentrum verder kunnen vormgeven.

Tenslotte blijven we actief betrokken bij de ontwikkeling van ons nieuwe schoolgebouw, zodat het toekomstige gebouw optimaal aansluit bij onze onderwijsvisie en de behoeften van onze leerlingen.

Met deze plannen bouwen we verder aan een school waar kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor monitoring van de schoolontwikkeling. Dit doen we vanuit onze meerjarenplanning (schoolplan). Aan de hand van dit document beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs, gekoppeld aan onze ambities. We doen dit op een systematische manier volgens 4D's: Data-Duiden-Doelen-Doen. Aan het einde van het schooljaar evalueren ons proces en stellen we vast welke doelen bereikt zijn en wat de vervolgstappen zijn. Onder het schoolplan 'hangt' het eerder genoemde jaarplan, waar doelen/ambities concreet omschreven worden. We kunnen niet alles in één keer bereiken wat we willen, dus we prioriteren onze jaardoelen, afhankelijk van de urgentie van een doel.

Samen met het team monitort de directie voortgang van onze doelen. Dit doen wij door onderwerpen uit het jaarplan steeds terug te laten komen op teamvergadering en studiedagen. Zo zorgen we ervoor dat er een constante lijn in werken aan het jaarplan ontstaat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school binnen ons samenwerkingsverband biedt een basisniveau van ondersteuning: dit is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is, op elke school. Wat deze basisondersteuning precies inhoudt, is vastgelegd in **10 standaarden** en een **overzicht van de onderwijsbehoeften**. Een uitgebreide toelichting is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: swvkindop1.nl.

Deze basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs. Hoe wij hier op onze school invulling aan geven staat beschreven in onze notitie *Ondersteuningsstructuur*. Deze is te vinden op de website van scholenopdekaart.nl of op te vragen bij de directie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De ondersteuning die op onze school geboden wordt m.b.t. deze vakken berust in eerste instantie bij de eigen leerkrachten. Als dit niet voldoende is, wordt er overleg gepleegd met de kwaliteitsmedewerker en collega's. Ook de orthopedagoog vanuit OBASE kan om advies gevraagd worden. Indien nodig kunnen extern deskundigen gevraagd worden mee te denken en helpen om passende ondersteuning vorm te geven. Daarnaast hebben wij onderwijsassistenten aangesteld op school die het mogelijk maken leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachten/Directie geschoold in Kanjertraining
- Kwaliteitscoördinator
- Bloeicoaches OBASE

Wij werken met de Kanjermethode, al onze leerkrachten zijn opgeleid tot Kanjerdocenten. Binnen Obase is een orthopedagoog in dienst en enkele bloeicoaches, die wij kunnen inschakelen waar dat nodig is. Ook kunnen wij terecht bij specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator
- Bloeicoaches OBASE

Binnen OBASE is een orthopedagoog in dienst en enkele bloeicoaches, die wij kunnen inschakelen waar dat nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De ondersteuning die op onze school geboden wordt m.b.t. deze vakken berust in eerste instantie bij de eigen leerkrachten. Als dit niet voldoende is, wordt er overleg gepleegd met de kwaliteitsmedewerker en collega's. Indien nodig kunnen extern deskundigen gevraagd worden mee te denken en helpen om passende ondersteuning vorm te geven. Daarnaast hebben wij onderwijsassistenten aangesteld op school die het mogelijk maken leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

De ondersteuning die op onze school geboden wordt m.b.t. deze vakken berust in eerste instantie bij de eigen leerkrachten. Als dit niet voldoende is, wordt er overleg gepleegd met de kwaliteitsmedewerker en collega's. Indien nodig kunnen extern deskundigen gevraagd worden mee te denken en helpen om passende ondersteuning vorm te geven. Daarnaast hebben wij onderwijsassistenten aangesteld op school die het mogelijk maken leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze focus binnen de ondersteuningsstructuur ligt de komende jaren op:

- Het behalen van 100% veiligheidsgevoel voor leerlingen;
- Het didactisch handelen van de leerkracht middels het EDI-model
- Het sturen op en analyseren van leerresultaten;
- Het bieden van een leerstofaanbod passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Een goede samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders, interne en externe begeleiders.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Daarom betrekken we hen op verschillende manieren bij het vormgeven van onze basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt via kindgesprekken, vragenlijsten en de leerlingenraad.

Om goed zicht te houden op hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren, hebben wij alle leerlingen gevraagd naar hun tevredenheid over de basisondersteuning. Daarbij hebben we onder andere gevraagd of zij hulp krijgen wanneer dat nodig is, of zij begrijpen wat de leerkracht uitlegt, of duidelijk is wat goed gaat en wat zij nog kunnen oefenen, of zij plezier hebben in wat zij leren en of de schoolregels duidelijk zijn.

Uitkomst van het tevredenheidsonderzoek met betrekking tot de basisondersteuning:

Groep 1 t/m 5

Leerlingen in groep 1 t/m 5 ervaren het leren op school over het algemeen positief. Ze geven aan dat zij meestal begrijpen wat er van hen wordt verwacht en dat de leerkracht hen helpt wanneer dat nodig is. Tegelijkertijd laten de antwoorden zien dat jonge kinderen hun ervaringen nog wisselend verwoorden: zij vinden het leren soms leuker dan op andere momenten en ervaren uitleg en feedback niet altijd even duidelijk. Dit past bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase. De school blijft daarom inzetten op structuur, duidelijke routines en een veilige, ondersteunende leeromgeving.

Groep 6 t/m 8

Ook in groep 6 t/m 8 ervaren leerlingen het leren op school overwegend positief. Zij geven aan dat zij tevreden zijn over wat zij leren, tevreden zijn over de uitleg van de leerkracht en de ondersteuning die zij krijgen wanneer dat nodig is. Daarnaast vinden de meeste leerlingen de regels duidelijk en weten zij goed wat er van hen wordt verwacht. Opvallend is dat een aantal leerlingen bij verschillende vragen *'weet ik niet'* invult. Dit laat zien dat oudere leerlingen hun ervaringen wel beter kunnen verwoorden dan jongere kinderen, maar dat zij soms nog zoekend zijn in hoe zij hun eigen leerproces beoordelen.

Deze uitkomsten bevestigen dat de school op de goede weg is: we blijven inzetten op structuur, heldere verwachtingen en een veilige leeromgeving.

Invloed van ouders en leerlingen op het OPP.

Tenslotte betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) wanneer een leerling extra ondersteuning binnen de school nodig heeft. Het is belangrijk dat hierin de stem van de ouders en de leerling wordt gehoord. Het hoorrecht betekent dat onze school het gesprek aangaat met de ouders en de leerling over verschillende onderdelen van het OPP, met de leerling gebeurd dat op een manier die aansluit bij diens leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Met ouders moeten we tot overeenstemming komen op het handelingsdeel van het OPP. Het doel van dit gesprek is om samen stil te staan bij de ontwikkeling van de leerling als geheel, en van daaruit in samenspraak tot passende ondersteuning te komen. Zo krijgt het OPP niet alleen vorm voor de leerling, maar betekenis doordat de leerling en zijn/haar ouders actief worden betrokken bij de keuzes die we maken.

Extra informatie

Hoogbegaafdheid.

Voor de hoogbegaafde leerlingen richten we ons op de verdieping en verbreding van de leerstof en geven we gelegenheid tot meer zelfstandige werkzaamheden, zo mogelijk in samenwerking met andere instanties. Hierbij overleggen we zoveel mogelijk met ouders wat voor hun kind een goede aanpak is. Wanneer de aanpak op onze school niet voldoende passend is, hebben wij binnen Obase de mogelijkheid om de mogelijkheden voor het hoogbegaafdheidsonderwijs te onderzoeken. Deze vorm van onderwijs vindt dan plaats in Zierikzee (Vitruvio). Ons beleid op hoogbegaafdheid staat uitgebreid beschreven in onze beleidsnotitie 'Meer- en hoogbegaafdheid', welke is op te vragen bij de directie.

Ondersteuningsteam (OT).

Natuurlijk is de leefwereld van onze leerlingen groter dan alleen school. We vinden het belangrijk dat het goed gaat met onze leerlingen in deze verschillende leefwerelden. Uit onze ervaring blijkt bovendien dat de leefwerelden veel invloed op elkaar hebben; gaat het goed op school heeft dat een positief effect thuis en gaat het goed thuis, heeft dat een positief effect op school. Zoals eerder beschreven kunnen we ondersteuning vragen, bijvoorbeeld bij het samenwerkingsverband of schoolmaatschappelijk werk, als op school iets extra's nodig is. Ook in de thuissituatie en/of vrije tijd kan extra ondersteuning nodig zijn. Graag zorgen we er samen met ouders voor dat ook deze ondersteuning tot stand komt. Daarom werken we op De Oosterburcht samen binnen een ondersteuningsteam (OT). Naast de kwaliteitscoördinator van de school, maken de jeugdverpleegkundige, een schoolmaatschappelijk werker, de jeugdconsulent van de Gemeente en de leerplichtambtenaar deel uit van dit team. Wanneer een leerling besproken wordt binnen het ondersteuningsteam, worden ouders hier altijd bij betrokken. In de meeste gevallen worden ouders uitgenodigd voor een gesprek waarbij één of meerdere leden van het OT aansluiten. Samen zorgen we er op die manier voor dat het kind, en het gezin, de juiste ondersteuning krijgt om verder te kunnen ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS De Oosterburcht wordt het programma Kanjertraining gebruikt om pesten tegen te gaan. Deze methode wordt in alle groepen gebruikt. Dat houdt o.a. in, dat er in alle groepen lessen worden gegeven uit de methode en dat de "kanjertaal" gebruikt wordt om ongewenst en pestgedrag tegen te gaan. Vanuit de kanjertraining wordt er ook dagelijks met de kinderen gesproken over gepast- en ongepast gedrag, gepast - en ongepast taalgebruik enz. Vanuit de Kanjertraining gebruiken we diverse leerling- en leerkrachtlijsten om de sociale- en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen.

Verder wordt er in de school op diverse manieren visueel gemaakt dat we deze werkwijze hanteren en uitvoeren. Ook tijdens een kennismakingsgesprek met ouders wordt de Kanjertraining aanpak besproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Hiermee meten we de tevredenheid, veiligheidsbeleving en het sociaal welbevinden van de leerlingen. De resultaten van deze monitoring worden besproken in het team, met de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur.

Naast deze jaarlijkse meting wordt 1x per 2 jaar een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd bij leerlingen, ouders en medewerkers. Ook hierin komt de sociale veiligheid binnen de school aan de orde.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Rentier	m.rentier@obase.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Rentier	m.rentier@obase.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden we ouderbetrokkenheid heel erg belangrijk. Je bent als ouder/verzorger de belangrijkste persoon in het leven van je kind. Wij zien ouders/verzorgers dan ook als deskundige van het kind: je weet hoe je kind is, wat je kind nodig heeft en wat je belangrijk vindt. De leerkrachten zijn de onderwijsprofessionals, zij zijn deskundig op het gebied van onderwijs. Met de gezamenlijke kennis over het kind gaan we samen aan de slag.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We betrekken ouders graag bij alles wat op school gebeurt. Zo kunnen we elkaar ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Open communicatie, ideeën uitwisselen, elkaar informeren; dat is ontzettend waardevol. Heb je een vraag of wil je iets met ons bespreken? Dan kun je altijd contact zoeken via Parro of bellen naar school. We maken graag tijd voor je.

Via de volgende manieren informeren wij ouders of arrangeren we een contactmoment:

Parro

Middels ons communicatiesysteem Parro, worden ouders wekelijks geïnformeerd over groepsactiviteiten, schoolbrede activiteiten en mededelingen. Daarnaast sturen we overige schoolinformatie, zoals de nieuwsbrief, ook via dit kanaal. Ook gebruiken we Parro voor het intekenen voor oudergesprekken. Deze app wordt door ouders/verzorgers gebruikt om een ziekmelding of korte mededelingen betreft hun kind door te geven.

De nieuwsbrief.

In de week voor elke vakantie maken wij een nieuwsbrief en sturen deze via Parro naar alle ouder(s)/verzorger(s). Je kunt deze ook altijd terug vinden op de website van de school. In deze nieuwsbrief brengen we je op de hoogte van ontwikkelingen binnen onze school en leuk nieuws uit de groepen.

Kennismakingsgesprek en ontwikkelgesprekken.

We nodigen alle nieuwe ouders en kinderen in het begin van het schooljaar uit voor een kennismakingsgesprek. In de groep is er dan al tijd besteed aan het bespreken van doelen en verwachtingen van het kind in de nieuwe groep. Tijdens dit gesprek kunnen ouders/verzorgers kennis maken met de groepsleerkracht en kunnen zij informatie delen die belangrijk voor ons is om te weten.

Twee maal per jaar is er een vast moment om de ontwikkeling van uw kind te bespreken aan de hand van het portfolio, deze portfoliogesprekken worden gehouden in februari en juni. Ouders/verzorgers ontvangen via Parro hiervoor een uitnodiging.

Algemene ouderavonden.

Twee keer per jaar organiseren we een algemene ouderavond op onze school. Tijdens deze avonden worden ouders/verzorgers geïnformeerd over algemene ontwikkelingen binnen de school. Op de ouderavond aan het begin van het schooljaar krijgen ouders daarnaast specifieke informatie over de groep waar hun kind in zit.

Klachtenregeling

Goede samenwerking vraagt om open contact tussen leerlingen, ouders en de school. Daarom vinden wij het belangrijk dat vragen of zorgen tijdig worden besproken. Meestal is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de situatie kan ook de kwaliteitscoördinator of de directie worden betrokken. Op schoolniveau gaat het vooral om het bespreken, verhelderen en waar mogelijk oplossen van vragen of zorgen.

Wanneer een vraag of zorg niet voldoende wordt opgelost, of wanneer leerlingen, ouders of medewerkers behoefte hebben aan extra ondersteuning, kan de interne contactpersoon van de school worden betrokken. Op iedere OBASE-school is een interne contactpersoon beschikbaar. In de praktijk wordt deze functie ook wel interne vertrouwenspersoon genoemd. Deze medewerker kan meedenken en ondersteunen bij het verkennen van een vraag of zorg. De interne contactpersoon kan ook uitleg geven over mogelijke vervolgstappen. Op onze school is Martijn Rentier de interne contactpersoon.

Wanneer een vraag of zorg niet binnen de school kan worden opgelost, kan gebruik worden gemaakt van de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon van OBASE. Deze vertrouwenspersoon is niet verbonden aan de school en kan ondersteunen bij het bespreken van de situatie, bemiddeling en eventuele vervolgstappen. Om in contact te komen met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon kan een verzoek worden ingediend via secretariaat@obase.nl. Een verzoek wordt vertrouwelijk behandeld en uitsluitend gebruikt om het contact met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon tot stand te brengen.

Wanneer vragen of zorgen ondanks eerdere pogingen om samen tot een oplossing te komen, blijven bestaan en uitmonden in een klacht beschikt OBASE over een klachtenregeling. Hierin is opgenomen dat alle OBASE scholen zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is ondergebracht bij Stichting Onderwijsgeschillen. Zij onderzoekt en beoordeelt de klacht en brengt daarover advies uit aan het schoolbestuur. Op basis daarvan besluit het schoolbestuur welke vervolgstappen worden genomen. De volledige klachtenregeling is te vinden op www.obase.nl (*direct naar-> praktisch-> klachtenregeling*). Meer informatie over de LKC is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl.

We hopen natuurlijk dat het niet zover hoeft te komen. We streven ernaar om eventuele zorgen of verschillen van inzicht in een vroeg stadium met elkaar te bespreken. Door open met elkaar in gesprek te gaan, ontstaat ruimte om samen te kijken wat in de situatie helpend is voor de leerling, de ouders en de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie (AC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteitencommissie (AC)

Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen, laatste schooldag en wanneer er nog meer feestjes te vieren zijn, onze ouderraad maakt er een onvergetelijke dag van voor de kinderen! De activiteitencommissie (AC) bestaat uit een aantal actieve ouders die zich (samen met het team) bezighouden met het organiseren van allerlei activiteiten. Daarnaast probeert de AC de ouders te betrekken bij de school, innen zij de vrijwillige ouderbijdrage en besteden zij dit geld op een verantwoorde wijze. Zij leggen hierover verantwoording af naar de MR van de school. De voorzitter van onze ouderraad is Katja Stouten.

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meedenken over zaken van onze school. Aan iedere school is, wettelijk verplicht, een medezeggenschapsraad verbonden. In de raad zitten ouders en teamleden. De voorzitter is Marcha van Dissel, leerkracht van onze school. De directie van onze school is adviserend lid en op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee over bepaalde zaken, zoals arbeidsomstandigheden, veiligheid, ouderbijdrage, personeelszaken en nieuwe ontwikkelingen in en rond school, de vergaderingen zijn openbaar. Ouders die graag aanwezig willen zijn, kunnen dit vooraf kenbaar maken bij de voorzitter van de MR. Heeft u vragen, tips of ideeën? Laat het weten aan de MR (m.van.dissel@obase.nl).

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Zaken die voor alle scholen van Obase van toepassing zijn, worden gedelegeerd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), hierin zijn bestuursleden, leerkrachten en ouders van alle Obase scholen vertegenwoordigd. Vanuit onze school is Marcha van Dissel lid van deze gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Leerlingenraad:

Ook inspraak van leerlingen vinden we belangrijk. Daarom hebben we een leerlingenraad in het leven geroepen. Met deze leerlingenraad wordt (onder begeleiding van leerkrachten) overlegd over verbeterpunten voor de school, schoolreis, afspraken voor op het plein of nieuwe ideeën. De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen uit de groepen 3 t/m 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Eindfeest
- Afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp.

Om het jaar gaan de leerlingen van groep 7 en 8 op scholkamp. Voor deze leerlingen wordt in dat schooljaar een extra vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van 55 euro.

De financiële bijdragen zijn ondergebracht in een stichting, genaamd 'De vrienden van De Oosterburcht'. Alle bijdragen die de school vraagt zijn vrijwillig. Echter zonder deze bijdragen zullen activiteiten aangepast of geannuleerd moeten worden. We hopen daarom dat ouders/verzorgers de bijdragen willen betalen. Mocht dit lastig zijn, kan daarover contact opgenomen worden met de directie van de school. Samen kunnen we bespreken wat wel mogelijk is.

Wat als meedoen even niet past?

Belangrijk is te weten dat leerlingen nooit door school zullen worden uitgesloten van activiteiten wanneer het niet lukt een bijdrage te betalen. Daarnaast ondersteunen we ouders graag bij het vinden van mogelijkheden om kinderen zoveel mogelijk mee te laten doen aan sociale en maatschappelijke activiteiten in het algemeen. Je wilt als ouder dat je kind met alles mee kan doen. Met een excursie, met sport, enz. Wij begrijpen dat dit niet altijd bij iedereen in het budget past. Om ervoor te zorgen dat dit geen probleem hoeft te zijn, wijzen we je graag de weg richting Stichting Leergeld, het Jeugdeducatiefonds, het Jeugdfonds sport & cultuur en ons 'Potje gelijke kansen'. Deze organisaties helpen met dingen als sportschoenen, of contributie als daar even geen geld voor is. Want kinderen die sporten zijn gezonder en maken meer vriendjes. Muziekles helpt kinderen om hun creativiteit te ontwikkelen. En samen naar school fietsen, maakt dat je er bij hoort.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding.

Als je kind ziek is, kan het niet naar school. De ziekmelding willen we graag voor schooltijd ontvangen (graag voor 08.20 uur), zodat de leerkracht tijdig op de hoogte is. Bij voorkeur melden via een Parro-bericht aan de leerkracht of je kunt de school bellen (0111-641953).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvraag procedure extra verlof.

Wij willen ouders er met nadruk op wijzen dat de school zich strikt dient te houden aan de regels, zoals die gelden voor het verstrekken van verlof en/of extra vakanties. Dat betekent dat de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties maatgevend zijn. Buiten deze data mag geen verlof gegeven worden. De instructies van het Ministerie hierover zijn zeer duidelijk: slechts in uitzonderingsgevallen mag de directeur, na een vooraf ingediend verzoek, verlofuren verlenen. Tot de uitzonderingen behoren: begrafenis, huwelijk, ziekte en enkele andere gevallen ter beoordeling van de directeur (dit laatste betreft uitsluitend uitzonderlijke gevallen!).

De minister stelt zeer uitdrukkelijk dat vervroegde, verlate en extra vakanties hier niet bij horen (ook niet als de vakantie al geboekt is). Van bovenstaande regels wordt door ons ook niet afgeweken. De directie heeft de uitdrukkelijke opdracht direct melding te maken van ongeoorloofd schoolverzuim indien niet vooraf toestemming is verleend. N.B.: Kinderen die 5 jaar worden, zijn vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op hun verjaardag leerplichtig. Voor kinderen van 5 jaar bestaat de mogelijkheid om maximaal vijf uur per week te verzuimen (deze uren mogen niet worden opgespaard). Dit gebeurt altijd in overleg met de directie. Op de website van Obase vind je de gehele procedure rondom het aanvragen van verlof en de bijhorende formulieren.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaking / aanmelding.

Voor het eerst naar school; dat is spannend voor kind én ouders. Wij vinden het belangrijk dat je kind zich snel thuis voelt bij ons op school. De juiste aandacht en ondersteuning begint bij de aanmelding. Heb je interesse in onze school? We nodigen je graag uit voor een kennismaking. Tijdens deze kennismaking neemt de locatieleider de informatie over het kind met de ouders/verzorgers door. De school wordt bekeken en er wordt kennis gemaakt met de betreffende groep kinderen en met de leerkrachten.

In de twee weken voordat een leerling 4 wordt mag hij of zij twee dagdelen komen wennen. De leerkracht neemt hiervoor contact op met de ouders/verzorgers.

Wanneer je kind in een andere groep instroomt worden bij inschrijving afspraken gemaakt om de overstap op een fijne manier te laten verlopen. Wij nemen in dat geval, na een eerste gesprek, altijd contact op met de school waar het kind op dat moment zit. Daarna bekijken we samen met ouders of een overstap naar onze school een goede keuze is.

Praktische haalbaarheid bij aanmelding en/of toelating.

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoeften stellen extra eisen aan de school (het gebouw), het schoolteam en ook aan de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Het uitgangspunt is: *"Waar kan deze leerling zich optimaal ontwikkelen?"*. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van de leerling en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe hulp ingeschakeld kan worden. Bij toelating wordt specifiek gekeken naar de kracht van de leerkracht(en) en de groep. De leerling moet 'passen' bij de leerkracht(en) en de groep, zo werkt het voor beiden optimaal.

Zorgplicht.

Sinds de invoering van het Passend Onderwijs hebben scholen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband.

Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school de benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het Samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de scholen zijn en blijven verantwoordelijk.

Schorsen en verwijderen.

Maatregelen in het kader van schorsen en verwijderen worden genomen door het schoolbestuur. Het schoolbestuur kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt. Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokkenen te horen. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden, voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders.

4.5 Wetgeving en overige regelingen

Ouderlijk gezag en het verstrekken van informatie

Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directeur een verzoek indienen om te worden geïnformeerd omtrent belangrijke feiten en omstandigheden die het kind en zijn verzorging betreffen, zoals rapporten en uitnodigingen voor ouderavonden. De directeur beslist over het verzoek. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. De ouder kan hiertegen bij het bestuur bezwaar aantekenen. De informatie kan geweigerd worden als het belang van het kind zich tegen het verstrekken van informatie verzet.

AVG (privacy)

In verband met Europese wetgeving heeft ons schoolbestuur een stappenplan om de privacy van medewerkers en kinderen te waarborgen en zo te voldoen aan de wet. Voor ouders/verzorgers is van belang dat wij ook gegevens willen gebruiken en verwerken waarvoor wij geen rechtstreekse gronden hebben (denk daarbij aan foto's). Hiervoor dien je éénmaal per jaar aan te geven voor welke gegevensuitwisseling je wel/geen toestemming geeft. Je kunt te allen tijde je instemming weer herroepen.

Gebruik Chromebooks

Op onze school werken we in groep 3 t/m 8 met Chromebooks. Hieronder kun je lezen welke afspraken en regels wij hanteren bij het gebruik hiervan.

- Vanaf groep 3 krijgt elke leerling een Chromebook in bruikleen.
- Er wordt uitsluitend op school met deze Chromebooks gewerkt, ze worden niet mee naar huis genomen.
- Wanneer het Chromebook stuk gaat, ruilt de school deze kosteloos om voor een andere Chromebook.
- Wanneer een leerling het Chromebook expres kapot maakt of het Chromebook stuk gaat door onzorgvuldig handelen van de leerling, zullen de kosten op de ouders verhaald worden.
- Het Chromebook gaat aan het einde van het schooljaar mee naar de volgende groep.
- Na groep 8 worden de Chromebooks ingeleverd om in een lagere groep te worden ingezet.

Wet op infectieziekten

De infectiewet in Nederland bepaalt onder meer dat de directeur van de school een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en leerkrachten moet melden bij de GGD. Het gaat dan om een ongewoon aantal zieken met diarree, geelzucht, huidaandoeningen of ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen. In het belang van de kinderen, maar ook van het personeel, kunnen dan op advies van de GGD maatregelen genomen worden om verdere verspreiding te voorkomen. Wanneer bij je kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat je dit meldt aan de leerkracht van je kind. Deze informatie zal vanzelfsprekend door onze school vertrouwelijk worden behandeld.

Van minder ernstige aard zijn andere "besmettingen" zoals hoofdluis en krentenbaard. We willen je vragen regelmatig op hoofdluis te controleren. Wanneer hoofdluis is geconstateerd worden ouders zo snel mogelijk geïnformeerd. Ook krentenbaard is erg besmettelijk. We vragen ouders ook dit bij ons te melden zodat we hygiëne extra in acht kunnen nemen.

Sponsoring

Onze school voert geen actief sponsorbeleid om bedrijven over te halen de school systematisch te ondersteunen. Maar voor eventuele sponsoracties is de regeling van de overheid van kracht. Incidenteel worden acties ondernomen om geld bijeen te brengen voor een goed doel of voor de school zelf. Om dit goed geregeld te hebben zijn we gebonden aan het convenant Sponsoring dat is gesloten tussen Besturenorganisaties en de VNG waarin dat is vastgesteld. Bij sponsoring hanteren wij het convenant opgesteld door de rijksoverheid.

www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022.

Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Op school streven wij er elke dag naar dat kinderen zich veilig voelen. Wij voelen ons er ook verantwoordelijk voor dat kinderen een veilige thuissituatie hebben. Gelukkig is dit meestal het geval. Helaas telt dit niet voor alle kinderen. Om te zorgen voor veiligheid en de juiste hulp is het belangrijk dat signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling goed in beeld zijn bij mensen die dagelijks met kinderen werken. Ook onze school ziet dit natuurlijk als een opdracht, want ook onze kinderen kunnen te maken krijgen met huiselijk geweld en kindermishandeling. Door de meldcode komen signalen en vermoedens van ernstig huiselijk geweld of kindermishandeling eerder en sneller in beeld. Samen met Veilig Thuis wordt gekeken hoe we zo snel mogelijk hulp in kunnen schakelen. Dit kan zowel door de school zelf als door Veilig Thuis ingezet worden.

Wanneer gebruiken wij de meldcode?

Als school doorlopen wij de stappen van de meldcode als wij vermoedens hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij bijv. om vermoedens van verbaal geweld, fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Hoe werkt de meldcode?

De school hanteert het hierbij 'Stappenplan verbeterde meldcode' (www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode). Met het gebruiken van de aangepaste meldcode werken we samen met ouders en Veilig Thuis aan een betere aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Stappen binnen de meldcode:

1. In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
2. Overleg met de aandacht functionaris of intern begeleider binnen de school en/of directeur. Zo nodig wordt het meldpunt Veilig Thuis geraadpleegd.
3. Gesprek met de leerling en/of ouder(s).
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel raadplegen wij Veilig Thuis.
5. De school neemt een besluit. Bij acute of structurele onveiligheid: áltijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulpverleners of organiseren ook mogelijk.

Vanaf 1 januari 2019 zijn we, als school wettelijk verplicht om het afwegingskader van de meldcode te hanteren. Het verplichte gebruik van een meldcode staat in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Er mag dan ook nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers.

Pauzehap en lunch

Omdat wij op school werken met een continuïteitsrooster, wordt de lunch op school gegeten op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Voor alle leerlingen geldt dit niet op de woensdag, dan zijn zij om 12:15 uur vrij. De leerlingen nemen zelf hun lunch mee naar school, net als de pauzehap. Elke dag hebben de leerlingen rond 10 uur tijd voor de pauzehap. De leerlingen nemen hiervoor zelf eten en drinken mee naar school. Wij stimuleren een gezonde pauzehap en lunch. Frisdrank en snoep zijn niet toegestaan.

Medicijngebruik

Voor een veilige schoolomgeving is het belangrijk dat ouders de school informeren wanneer hun kind tijdens schooltijd medicijnen of medische ondersteuning nodig heeft. Samen bekijken we hoe de benodigde zorg veilig kan worden georganiseerd.

Medicijnen worden alleen toegediend na schriftelijke toestemming van ouders, waarin dosering en wijze van toediening zijn vastgelegd. Onze medewerkers zijn geen zorgverleners en voeren alleen medische handelingen uit waarvoor zij voldoende instructie hebben ontvangen en zich bekwaam voelen. Bij leerlingen met een chronische aandoening maken we aanvullende afspraken in overleg met ouders en eventuele behandelaars.

In acute situaties verleent de school eerste hulp, worden ouders direct geïnformeerd en schakelen we indien nodig professionele hulp in.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onderwijs en zorg voor ieder kind.

We stimuleren alle leerlingen om hun talenten te ontdekken en willen datgene aanbieden, wat een kind nodig heeft. Vanaf het moment dat je kind naar De Oosterburcht komt, totdat je kind de school verlaat, volgen wij de ontwikkeling en stellen we doelen voor de komende periode. Door regelmatige observaties uit te voeren en toetsen af te nemen, brengen de leerkrachten de ontwikkeling van het kind zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief gebied in kaart. Deze gegevens gebruiken we om uw kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Deze informatie verzamelen en vastleggen, doen wij in het leerlingvolgsysteem. Met behulp van dit systeem houden we goed zicht op waar uw kind behoefte aan heeft en zorgen we dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken bij ons op school.

Samen met de kinderen werken we aan hun portfolio. In dit portfolio worden vorderingen vastgelegd. Dit kunnen resultaten zijn van gesprekken die we met kinderen voeren, resultaten van vakgebieden (zoals rekenen, taal en lezen), evaluaties naar aanleiding van de lessen rondom onze Groeikrachten, enz. Dit portfolio krijgen kinderen twee keer per jaar mee naar huis en wordt besproken tijdens de portfoliogesprekken (februari en juni). Vanaf eind groep 2 zijn ook de kinderen betrokken bij deze gesprekken.

Als team hebben we onderling nauw contact met elkaar en bespreken we de leerlingen regelmatig. In deze gesprekken wordt de voortgang bewaakt. We bespreken en analyseren de "Snappet" resultaten, de methode gebonden toetsen, observaties en o.a. ook de methode onafhankelijke IEP toetsen. Er wordt gekeken naar behoeften van de kinderen en van de groep en of de leerkracht de gewenste ondersteuning kan bieden.

Wanneer we zorgen hebben of als kinderen een andere behoefte hebben in de groep, worden ouders/verzorgers hier natuurlijk bij betrokken. Samen wordt dan bekeken welke ondersteuning nodig en passend is. Wanneer de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden, gaan we samen op zoek naar externe deskundigen om tot passende ondersteuning te komen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

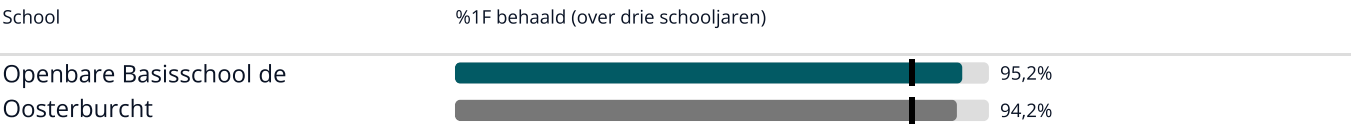
Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en analyseren jaarlijks de eindresultaten van groep 8. Daarbij kijken we of leerlingen de landelijke referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen behalen.

Onze leerlingen behalen goede basisresultaten. Vrijwel alle leerlingen verlaten onze school met het fundamentele niveau (1F) voor taal, lezen en rekenen. Daarmee voldoen we ruim aan de landelijke norm.

Ook kijken we naar het hogere streefniveau (1S/2F). Op het gebied van lezen laten onze leerlingen mooie resultaten zien. Voor taalverzorging en vooral rekenen zien we dat er nog ruimte is voor verdere groei. Daarom blijven we ons onderwijs op deze vakgebieden gericht verbeteren.

We werken met duidelijke instructie, analyseren de ontwikkeling van iedere groep en leerling zorgvuldig en bieden waar nodig extra ondersteuning of uitdaging. Daarnaast gebruiken we de resultaten om ons onderwijs steeds verder te versterken. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en met een passende basis naar het voortgezet onderwijs gaat

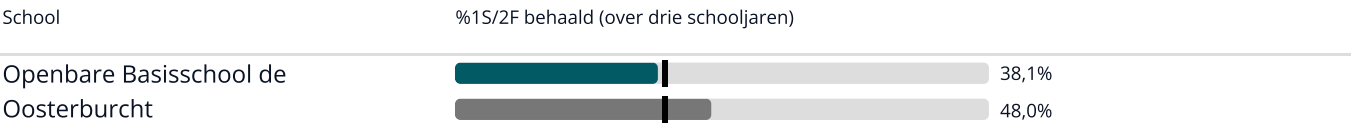
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs.

Na het basisonderwijs stromen leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. Wij houden gedurende de hele schoolloopbaan, door middel van tussentijdse toetsgegevens, de uitstroom van elke leerling in de gaten. We spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen, waarbij we streven naar een uitstroomniveau van 2F/1S (IEP ontwikkelscore 80). Eind groep 7 wordt een voorlopig advies met ouders gedeeld. We vinden het van het grootste belang dat een kind op zijn plek is op het voortgezet onderwijs. Samen met de leerling en ouders komen we in groep 8 (januari) tot een definitief advies.

Om tot een zorgvuldig schooladvies te komen wegen we de volgende zaken mee:

- a. De leerlingengegevens, die de ontwikkeling aangeeft vanuit het leerlingvolgsysteem gedurende de schoolloopbaan van het kind.
- b. Het beeld van de leerkrachten van groep 8, gebaseerd op leerling gegevens, toets resultaten en algemene indruk.
- c. Leerprestaties, maar ook inzet, leerhouding, doorzettingsvermogen, concentratie en zelfstandigheid worden meegewogen.

In februari maken leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Mocht het resultaat hiervan hoger uitvallen dan het schooladvies, dan zullen we het advies, in overleg met ouders, heroverwegen en mogelijk naar boven bijstellen. Het schooladvies wordt nooit naar beneden aangepast. Ouders/verzorgers melden hun kind vervolgens aan op de gewenste school voor voortgezet onderwijs. Dit moeten zij doen tijdens de centrale aanmeldweek eind maart.

Ook het voortgezet onderwijs wil leerlingen passende zorg en begeleiding bieden. Ieder kind krijgt daarom een onderwijskundig rapport mee waaruit blijkt op welke ontwikkelingsaspecten het kind eventueel extra aandacht nodig heeft. Hierbij valt te denken aan lezen, achterstand in taal (denk hierbij aan leerlingen uit het buitenland), maar ook aan bijvoorbeeld faalangst. Er zijn leerlingen die in aanmerking komen voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs, hier krijgen leerlingen extra begeleiding en ondersteuning.

Tenslotte zorgt de leerkracht van groep 8 voor een overdracht van de benodigde gegevens naar het voortgezet onderwijs. Zo nodig is er nader overleg wanneer daar aanleiding toe is, aangegeven door ouders, leerkracht basisonderwijs of mentoren voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	21,4%
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	28,6%
havo	7,1%
havo / vwo	21,4%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Samen

Open en Ontwikkelen

We zien (sociale)veiligheid als belangrijke voorwaarde voor onze leerlingen om zich te kunnen ontwikkelen. Leerlingen moeten zich vrij voelen om meningen en gevoelens te mogen uiten. Dit betekent dat leerlingen moeten weten dat ze niet benadeeld zullen worden vanwege hun standpunten. In een veilige omgeving worden positieve relaties makkelijker opgebouwd en als dit ontbreekt kunnen vooroordelen of vormen van sociale uitsluiting makkelijker voorkomen. Wanneer leerlingen zich veilig voelen, zijn ze in staat om diep(er) na te denken, beter te reflecteren, vaker kritische vragen te stellen en zich open te stellen voor nieuwe ideeën.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kanjertraining

We kiezen er op onze school voor om een 'Kanjerschool' te zijn. Deze methode voor sociaal-emotioneel leren gaat er vanuit dat het voor kinderen belangrijk is dat er aan verschillende behoeften voldaan wordt om te komen tot groei. Dat kinderen stimulans, beloning of erkenning voelen voor hoe ze zich gedragen. Er blijkt daarbij een aantal basisbehoeften te zijn die in feite voor elk mens belangrijk zijn, namelijk: relatie, competentie, autonomie, status, zekerheid en eerlijkheid. In hoeverre voldaan moet worden aan deze behoeften is afhankelijk van de persoon en de situatie. Gedrag krijgt vorm in relatie met anderen. Dat gedrag kan dus verschillen, afhankelijk van de samenstelling van de groep mensen. Daarbij wil Kanjertraining graag laten ervaren dat bij jezelf blijven ('de witte pet op hebben') in combinatie kan met verschillende andere petten (kwaliteiten) en dat het verliezen van die witte pet voelt als geen vertrouwen meer hebben en niet meer jezelf kunnen zijn. Je slaat dan door in gedrag naar je valkuilen die voor jezelf of anderen niet meer prettig zijn. Dus doe als jezelf met de witte pet op. Binnen de Kanjertraining zijn de doelen gekoppeld aan een thema. Deze thema's zijn onder te verdelen in de volgende groepen:

- Persoonlijke ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Relatieve ontwikkeling
- Groepsontwikkeling

Overkoepelend bij deze groepen is het thema:
Vertrouwen

Twee keer per jaar worden de vragenlijsten voor leerkrachten en leerlingen, behorend bij de kanjertraining, afgenomen. Tijdens groepsbesprekingen wordt de analyse hiervan besproken en worden indien nodig acties uitgezet.

Groeikrachten.

Daarnaast hebben we op de Oosterburcht de 'groeikrachten' ontwikkeld. We werken met de kinderen een bepaalde periode aan een bepaalde 'kracht'. De volgende groeikrachten brengen wij onder de aandacht: plannen en organiseren, doelgericht gedrag, concentreren, genieten van het leren, samenwerken, je fantasie gebruiken, omgaan met gevoelend, doorzetten. We bespreken met elkaar waarom je deze 'kracht' nodig hebt, hoe het jou verder kan helpen in je ontwikkeling en hoe anderen daarbij kunnen helpen. De groeikrachten zijn voor ons een belangrijke manier om

aandacht te hebben voor persoonsvorming binnen ons onderwijs. Ook ontwikkelen leerlingen zich hierdoor verder op sociaal en emotioneel gebied.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	00:00 -	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Kleuters vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Let op! Voor de voorjaarsvakantie wijkt Zeeland af van het landelijk advies.

In schooljaar 2026-2027 staan de volgende studiedagen gepland:

Maandag 24 augustus
 Maandag 5 oktober
 Vrijdag 20 november
 Woensdag 24 februari
 Vrijdag 4 juni
 Maandag 28 juni

Leerlingen zijn daarnaast de volgende dagen om 12 uur uit:

Vrijdag 4 december: vrije middag na sinterklaasviering
 Vrijdag 18 december: vrije middag voor de kerstvakantie
 Vrijdag 23 juli: vrije middag voor de zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-do-vr	8.15-8.30 uur en 14.45-16.00 uur
Leerkrachten	wo	8.00-8.30 uur en 12.15-13.30 uur
Locatieleider/kwaliteitscoördinator	Ma-(di of do)-vr	8.00-17.00
Directeur	Wisselende dagen	8.00-17.00 uur