

de Oosterburcht

SCHOOLGIDS

2023 / 2024



# Inhoud

## De Oosterburcht ————— 3

**De Oosterburcht, nieuwe visie/missie ————— 5**  
Waar staat de school voor; missie, uitgangspunten en prioriteiten. Een omschrijving van het klimaat op de school (sfeer, onderlinge omgang, oudercontact, rituelen en gebeurtenissen)

**De organisatie van het onderwijs ————— 7**  
Organisatie van het onderwijs (organisatie van de school, groeperingen, organisatie zorgstructuur – met uitwijding in ‘De zorg op de Oosterburcht’, samenstelling van het team). Activiteiten voor de kinderen (uitgesplitst in activiteiten onderbouw, basissvaardigheden, wereldoriëntatie, expressie activiteiten en LO, speciale voorzieningen in het schoolgebouw (o.a. computerfaciliteiten, bibliotheek, etc). Wanneer de school onder een bestuur valt, kan dat in dit hoofdstuk aan de orde komen.

**De zorg op de Oosterburcht ————— 11**  
Zorg voor kinderen: opvang nieuwe leerlingen, uitleg over leerlingvolgsysteem en verslaglegging, speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften, aanwezige voorzieningen, plaatsing en verwijzing van II met specifieke behoeften en procedures. Begeleiding kinderen naar VO, NSO, BSO activiteiten (zoals sportdag, schoolreisje, verkeersdiploma).

**Ons team ————— 14**  
Het team (vervanging, inzet klassenassistenten, begeleiding /inzet stagiaires, scholing leerkrachten) met foto's. Denk aan een smoelenboek waardoor het gevoel 5 Scholen met Succes ontstaat dat je als ouder alle leerkrachten bij naam kent, en dat geeft het gevoel dat je erbij hoort.

**Ouderbetrokkenheid ————— 15**  
Het contact met de ouder; met uitleg over de oedertaken OR en MR, ouderbetrokkenheid, informatie voorziening aan ouders, inspraak, ouderactiviteiten, contactmomenten, klachtenprocedure, ouderbijdrage, schoolverzekering).

**Ontwikkeling van de school ————— 18**  
Ontwikkeling van het onderwijs in de school; Activiteiten ter verbetering van het onderwijs (scholing personeel, studiedagen, etc.), zorg voor relatie tussen school en haar omgeving.

**Resultaten voorgezet onderwijs ————— 20**  
Resultaten van het onderwijs. Cijfers over specifieke zorg, vorderingen basissvaardigheden, uitkomsten onderzoeken, verwijzing naar inspectie van onderwijs.

**Praktische informatie ————— 21**  
Jaarkalender, regeling school en vakantietijden, rooster leerkracht/klas, gymrooster, spreekuren en verlofregelingen Adreskatern met ook OR en MR leden en externe instanties. Verwijs hiernaar in de betreffende hoofdstukken.

## Namen, adressen en telefoonnummers ————— 26

# Welkom

Voor u ligt de schoolgids van 2022-2023 van onze school 'de Oosterburcht'. In deze gids proberen we een compleet beeld van onze school te schetsen. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, groepsindeling, adressen, vakanties en studiedagen, enz. Daarnaast vindt u informatie over onderwijskundige doelen, uitgangspunten en organisatie van de school. Onze schoolgids wordt jaarlijks bijgewerkt.

De tijd dat uw kind op onze basisschool doorbrengt is een belangrijke periode. Zowel voor de kinderen, die bij ons gaan leren, spelen, werken en ontwikkelen, als voor de ouders/verzorgers van de kinderen. We vinden het belangrijk dat de kinderen van onze school zich bij ons voorbereiden op hun toekomst, zich ontwikkelen tot actieve en kritische mensen.

We investeren in kindgericht en meer gepersoniseerd onderwijs. We zoeken continue naar mogelijkheden om het onderwijs aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Daarbij willen we onze kinderen begeleiden in hun persoonsvorming en geven dit een duidelijke plaats in ons onderwijs.

Uw betrokkenheid bij de school vinden wij erg belangrijk. Samen kunnen we uw kind namelijk een fijne, waardevolle schooltijd bieden. In deze schoolgids ontdekt u wie wij, als school, zijn en wat we bieden. We hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. Met vragen en suggesties over de gids, kunt u altijd terecht voor extra informatie bij het team en/of de MR.

Graag tot ziens, team de Oosterburcht.

# De Oosterburcht

Op de Oosterburcht is iedereen welkom, we hebben oog voor ieder kind. Openheid, zorg en respect voor elkaar, daar doen wij ons best voor. Kinderen leren van ons de verantwoording op zich te nemen voor hun eigen leren, in een veilige sfeer. We zorgen voor een goede samenwerking tussen leerkrachten, kinderen en ouders.

Kinderen leren waarom ze leren en weten wanneer ze doelen kunnen bereiken en wat de volgende stap kan zijn in hun ontwikkeling. Natuurlijk worden ze hierin begeleid door de leerkrachten en zorgen we voor een goede opbouw. We zien dat de kinderen op onze school gemotiveerd en betrokken zijn bij het leerproces. Onze kinderen ontwikkelen hun talenten, kennis en vaardigheden, waarmee ze goed toegerust zijn op de toekomst en succesvol zijn. Wij accepteren en respecteren het kind zoals het is in zijn/haar ontwikkeling.

De leerkrachten denken in termen van betekenisvol onderwijs en werken met vakmanschap vanuit de principes van de professionele cultuur. Dit is herkenbaar aan een open communicatie, duidelijkheid, zelfreflectie, elkaar scherp houden, verantwoordelijkheid nemen en geven en daarbij besluiten consequent uitvoeren.

Het is van groot belang dat kinderen de basisvaardigheden beheersen, we zoeken daarbij naar een goede balans tussen het aanleren van deze vaardigheden (kwalificatie) en de socialisatie en persoonsvorming. We nemen kinderen mee in het proces om te leren welke plek zij in de maatschappij innemen, het ontdekken van je eigen talenten. Het zien van jezelf en de ander. Onze Groeikrachten richten zich op dit proces, we oefenen in een positief leer- en leefklimaat, we geven ze vertrouwen en zoeken daarbij leermomenten/activiteiten in de zone van de naaste ontwikkeling. De afgelopen jaren zien we kinderen met meer intrinsieke motivatie wat een positieve bijdrage heeft op de concentratie, het doorzettingsvermogen en het plezier in leren.

Uw kind wordt op onze school gezien. Of het nu makkelijk leert of meer ondersteuning nodig heeft. We bieden uw kind een veilige plek waar het zichzelf kan en mag zijn en zich thuis voelt. We leren op onze school dat je fouten mag maken, maar ook dat je ergens goed in kan en mag zijn. We nemen interesses serieus en sporen aan tot veel samen spelen en werken, ontdekken en bewegen. We zijn graag een plaats waar uw kind elke dag met plezier naar toe gaat en veel leert. Waar het elke dag ontdekkend en betrokken onderwijs krijgt.

## Onze school

Onze school wordt voornamelijk bezocht door leerlingen uit Oosterland, maar ook kinderen uit de omgeving van Oosterland bezoeken de school. De laatste jaren telt onze school ongeveer 75 leerlingen.

De school is erg ruim, in onze school vind je 3 groepen. De kinderen van groep 1/2 vormen samen de onderbouw. Onze middenbouw bestaat uit een groep 3/4. Groep 5/6/7/8 vormt dit jaar onze bovenbouw.

Het onderwijs op onze school is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar tot ongeveer 12 jaar. Vanaf 4 jaar kunnen kinderen bij ons terecht, maar verplicht is dat nog niet. Voor sommige kinderen in de leeftijd van 4 jaar is het soms fijn om een dagje bij te komen door alle indrukken die ze opdoen. In overleg met de leerkracht is een dagje thuis dan heel fijn. De leerplicht gaat in vanaf 5 jaar.

Onze school heeft een ruim schoolplein, dat is opgedeeld in een plein voor de onderbouw en een gedeelte voor midden- en bovenbouw. Onze onderbouw beschikt over een apart gedeelte van het schoolplein en een eigen speelzaal. Voor de lessen bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van de naast de school gelegen sportzaal. Afhankelijk van het weer kan er ook gebruik worden gemaakt van de sportvelden of ijsbaan.

Onze school is gebouwd in 1972, centraal gelegen in Oosterland. De naam 'de Oosterburcht' is gekozen omdat de school als een burcht, rondom de patio in het midden van de school is gebouwd. Onze school biedt veel ruimte aan onze kinderen voor het spelen, werken en leren in onze school. In onze school heeft ook de voor- en naschoolse opvang en de peutergroep van Kibee een ruime plek onder hetzelfde dak.

## Professioneel team

We vinden het erg belangrijk dat kinderen goed leren samenwerken. Wanneer we dit echter van kinderen vragen, moeten we zelf ook het goede voorbeeld geven. Op onze school zorgen we samen voor goed onderwijs en iedereen die op onze school werkt, werkt mee aan de ontwikkeling van de Oosterburcht. Dat vraagt ook aan ons om goed samen te werken en dat zie je terug. Het is heel normaal dat je hulp vraagt, hulp vragen zien wij niet als zwakte, maar juist kracht om te zien waar we iemand kunnen helpen om verder te ontwikkelen.

## Team obs de Oosterburcht

Ons schoolteam werkt nauw samen en kent verschillende functies. Er zijn 5 leerkrachten en een onderwijsassistente, die het onderwijs verzorgen op onze school.

De directie en het team coördineren samen de zorg, samen trachten we op deze manier de juiste leerweg voor elke groep en elke leerling zo goed mogelijk te organiseren. De directie, bestaande uit 2 directieleden, is verantwoordelijk voor een goede algemene gang van zaken op de school.

## Directie de Oosterburcht

De Oosterburcht heeft een gezamenlijke directie. Maartje de Viet is voor 1,5 dag verbonden aan de school, daarnaast geeft zij de overige dagen leiding aan SBO de Meie in Zierikzee. Jacco Folmer is iets minder dan 1,5 dag aanwezig op de Oosterburcht en de overige dagen is hij leidinggevend op OBS Duiveland in Nieuwerkerk. Ook hier geldt dat het fijn is om samen te werken, samen de zorg te delen en verantwoordelijkheid te nemen voor de school.

## Bovenschoolse directie / bestuurder

De openbare scholen van Schouwen-Duiveland hebben een bovenscholse directie/bestuurder. Deze bepaalt de beleidsruimte die een school krijgt om zijn eigen programma in te vullen. Die taken staan beschreven in het directiestatuut. Daarin staan ook de taken van de directeur, het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraden.

## Stichting Obase

Het openbaar basisonderwijs op Schouwen-Duiveland is ondergebracht in de stichting Obase. Hiervoor is gekozen om de dubbele taak voor het onderwijs van de gemeente te vereenvoudigen. De gemeente staat nu voor de belangen voor het gehele onderwijs en de stichting Obase voor die van het openbaar onderwijs.

De stichting heeft een stafbureau dat ondersteuning biedt aan de scholen op het gebied van personeel, financiën, kwaliteitszorg en huisvesting. De directeuren van de scholen zijn de uitvoerders van het beleid dat zij in samenspraak met de algemeen directeur ontwikkelen.



# De Oosterburcht, nieuwe missie/visie

## Onze missie

Op Openbare basisschool De Oosterburcht is iedereen welkom, hebben we aandacht voor ieder kind en werken we samen aan een sociale, veilige leer- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen. Wij bieden hoogwaardig onderwijs aan om zo onze leerlingen voor te bereiden op een juiste deelname aan de huidige democratische maatschappij.

## Onze visie

We laten kinderen ervaringen opdoen, uitdagingen aangaan en leren van en met elkaar. We bieden een breed onderwijsaanbod, werken gedifferentieerd, vergroten eigenaarschap en persoonlijke ontwikkeling. We willen kinderen leren zich bewust te worden van hun talenten en hun ontwikkelmogelijkheden en daarmee hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid vergroten. We leren de kinderen daarbij om te gaan met diversiteit.

Als leerkrachten hebben wij daarbij een stimulerende, coachende, sturende en begeleidende rol, afhankelijk wat nodig is bij de ontwikkeling van de kinderen.

Als team geloven we in teambreed leren, gezamenlijke verantwoordelijkheid en gebruik maken van elkaars talenten zodat veranderingen en innovaties goed ingevoerd kunnen worden binnen de school.

We werken samen aan goede contacten met ouders/verzorgers, om op deze manier samen de verantwoordelijkheid te dragen voor de zorg en ontwikkeling van onze kinderen.

Samen met ouders/verzorgers en Kibeo kinderopvang willen we een schoolgemeenschap zijn waarin iedereen zich veilig, erkend en betrokken voelt en hier met plezier aan deelneemt.

Onze kernwaarden:  
Open, samen, veilig, ontwikkelen



# De organisatie van het onderwijs

Uiteraard bieden wij uw kind wat u van ons mag verwachten. Kwalitatief goed onderwijs met moderne technieken en methodes. Ons team zorgt voor een duidelijke lijn in het leerstofaanbod door afstemming en overleg. Zij evalueren regelmatig en stellen de uitvoering bij.

## Het leerstofaanbod

### Groep 1/2, onze onderbouw

#### De basisvaardigheden

In de groepen 1 en 2 werken de leerlingen vanuit verschillende onderwijsleersituaties aan hun ontwikkeling. Dit onderwijs geven wij vorm rondom thema's. Op een speelse manier, maar wel bewust en doelgericht stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen. Deze doelen stellen we vast met ons leerlingvolgsysteem 'Kijk' in de onderbouw.

Door ons aanbod is er aandacht voor het individu, omgang met elkaar en de wereld om ons heen. De ontwikkeling in de eerste twee schooljaren wordt zo breed mogelijk ondersteund door spelvormen, die het denkvermogen, de motoriek en de taalontwikkeling stimuleren. Daar wordt ook gewerkt aan voorbereidende lees- en rekenactiviteiten om de overgang naar groep 3 zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen.

We bieden de kinderen een dagelijks terugkomende structuur. Gedurende de dag vinden er tal van momenten plaats waarin kinderen leren. Er zijn momenten dat we spreken met de kinderen over de wereld om ons heen, kinderen praten met elkaar, luisteren, ze leren ervaringen en gevoelens verwoorden en vergroten zo hun woordenschat. Deze momenten komen terug in de kring of in het werken met een kleine groep.

Tijdens de werkles wordt er gewerkt met materialen en gespeeld in de hoeken. Wij vinden het belangrijk om kinderen veel te laten spelen, want spelen is ontdekkend leren. Een kind dat bijvoorbeeld in de huishoek speelt, is ook met taalvaardigheid bezig. Wie met blokken speelt, leert met hoeveelheden en afmetingen omgaan. Wie de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven en wie op het klimrek klautert, leert o.a. omgaan met ruimtelijke begrippen.

Bij de kinderen die bij ons starten in de onderbouwgroep ligt de nadruk op gewenning aan de regels en regelmaat, het samen spelen en leren en het aanleren van technieken op allerlei ontwikkelingsgebieden.

Wanneer een kind de bovengenoemde fase heeft doorgemaakt, ligt meer het accent op basisvaardigheden die voor het lezen, rekenen en schrijven van belang zijn. Daardoor wordt veel aandacht besteed aan het leren van begrippen als links, rechts, eerste, laatste, enz. Wij vinden het belangrijk dat een kind voldoende en een fijne tijd in de kleutergroep doorbrengt. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als het kind hieraan toe is.

De ontwikkeling van een kind gaat niet geleidelijk en zo willen we dit ook graag benaderen. Goed kijken naar kinderen, observeren wat ze nodig hebben en het onderwijsaanbod daar op aansluiten vinden wij belangrijk.



#### Ik ben Maartje.

Samen met Jacco vorm ik de directie van de Oosterburcht. Daarnaast ben ik ook werkzaam als directeur van SBO De Meie. Ik zet me graag in om de visie van onze school steeds verder vorm te geven en onze leerlingen te helpen ontwikkelen tot fijne, gelukkige mensen die een positieve bijdrage kunnen leveren binnen de maatschappij. Samenwerking is daarbij voor mij van groot belang. In afstemming met teamleden, ouders en leerlingen onderzoek ik dan ook graag hoe we het onderwijs verder kunnen ontwikkelen.

#### Ik ben Jacco.

Samen met Maartje vorm ik de directie op de Oosterburcht, daarnaast ben ik ook directeur op OBS Duiveland.

De Oosterburcht is een school waar plezier, ontwikkeling en verbinding aanwezig zijn en niet te vergeten waar je je welkom voelt. Vrolijke kinderen, een goed pedagogisch klimaat en een enthousiast team, die ik mag begeleiden daar krijg ik energie van. Ik verheug mij op een fijn, gezellig, leerzaam en goed schooljaar.

### Groep 3/4, onze middenbouw

In onze middenbouw wordt er ook gewerkt vanuit de belevingswereld van het kind. Er wordt gebruik gemaakt van diverse methodes die gecombineerd worden met verschillende activerende werkvormen. Wij vinden dit belangrijk omdat we zien dat kinderen behoefte hebben om op verschillende manieren te leren. Elk kind neemt de lesstof op een andere manier tot zich. We willen de kinderen van onze school meenemen door nieuwsgierig te maken, op onderzoek uit te gaan, te bewegen tijdens het leren. We zetten hierbij allerlei eigentijdse middelen in.

Vanaf groep 3 leren de kinderen gebruik te maken van hun Chromebook voor oefenstof van het rekenen, taal en spelling. Bij de jongste kinderen maken we daarin echter een bewuste combinatie met het werken op papier. Ook lezen komt elke dag terug op het rooster. Naast deze basisvakken wordt er ook aandacht besteed aan de expressieve vakken als muziek, tekenen en handvaardigheid. We werken met de methode Faqta voor wereldoriëntatie. Hierbij wordt thematisch gewerkt aan verschillende vakgebieden binnen dit domein. Wij leren de kinderen samen te werken, verantwoordelijk te zijn voor hun eigen taak en kritisch te zijn op eigen werk.

### Groep 5/6/7/8, onze bovenbouw

Naast bovengenoemde krijgen de kinderen steeds meer verantwoordelijkheid en kijken we samen naar hun leerproces en het behalen van doelen om een bepaald punt te bereiken. Ze werken in deze groepen ook met een weektaak waarbij wij de leerlingen richting het voortgezet onderwijs begeleiden naar het zelfstandig kunnen plannen, uitvoeren en evalueren op taken.

#### Rekenen en wiskunde

We werken met "Rekendoele van Snappet". De kinderen worden door de inzet hiervan visueel ondersteund, zij krijgen directe feedback op hun gemaakte opgaven en het systeem heeft de mogelijkheid om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.

#### Lezen en spelling

Het aanvankelijk lezen en spelling wordt gestart in groep 3 met de methode "Veilig Leren Lezen". Het aanvankelijk lezen in groep 3 gaat in groep 4 over op technisch lezen en de nadruk in de hogere groepen komt steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. We gebruiken in de hogere groepen Snappet (studievaardigheid), "Estafette" (voortgezet technisch lezen) en "Nieuwsbegrip" (begrijpend lezen). Ook voor spelling zetten we per 2022-2023 "Snappet" in.

#### Taal

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen kansen hun taal in de meest brede zin te ontwikkelen. In de onderbouwgroepen wordt veel met belangstellingscentra gewerkt, waardoor nieuwe woorden hun betekenis krijgen. In de onderbouw wordt vooral aandacht besteed aan spreken en luisteren, uitleggen in de taal zoals verhalen vertellen, het uiten van gedachten en gevoelens op een eigen en vrije manier, geschreven taal en taalschat. Vanaf groep 4 werken de kinderen met "Snappet".

#### Burgerschap

Burgerschapsvorming is in onze ogen een continue ontwikkeling, waarbij we onszelf en onze kinderen blijven uitdagen om te groeien en te leren. Het is onze taak om onze kinderen op school te ondersteunen bij deze ontwikkeling, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers die bijdragen aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving. In de beleidsnotitie 'Burgerschapsonderwijs op OBS De Oosterburcht' staat uitgewerkt hoe we hier in de praktijk vorm aan geven. Een belangrijk doel voor de komende schoolplanperiode is het verdiepen en verder uitwerken van deze notitie en daarmee het verdiepen en verder uitwerken van ons burgerschapsonderwijs.

#### Schrijven

Naast de taal- en leerontwikkeling is er de schrijfontwikkeling. In de onderbouwgroepen wordt erg veel getekend en "geschreven" in een vrije stijl. Maar daarnaast is er veel kant-en-klaar lettermateriaal omdat lezen en schrijven verschillende vaardigheden vereisen. Voor het leren lezen wordt gebruik gemaakt van letterstempels. Aangezien er steeds meer digitale hulpmiddelen in de school zijn, vinden wij het van groot belang om de motorische vaardigheden voldoende aan bod te laten komen, dit doen wij voor de groepen 3 t/m 8 met de schrijfmethode "Pennenstreken".

#### Wereldoriëntatie

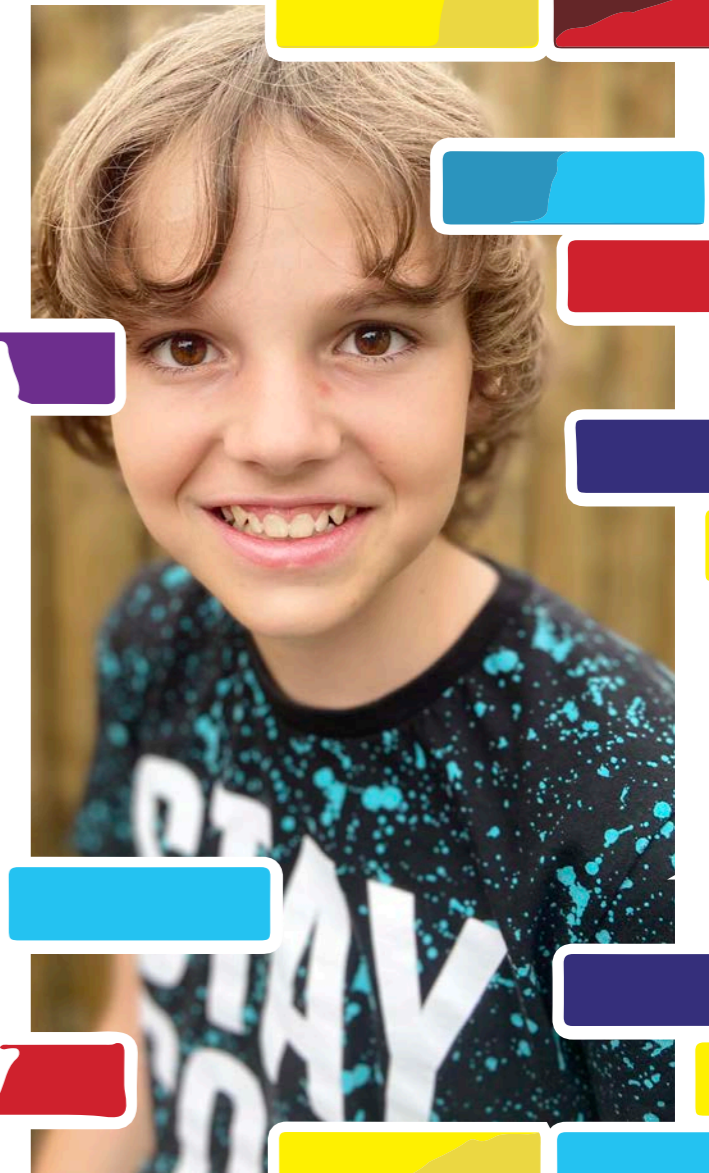
Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer vallen onder het begrip wereldoriëntatie. Deze vakken worden gegeven aan de hand van methodes. Voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie gebruiken we de methode "Faqta". Het verkeersonderwijs wordt verzorgd met behulp van verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland.

#### Engels

Wij werken vanaf groep 5 t/m groep 8 met de methode "Take it easy". Hierin volgen wij de opbouw vanuit deze methode.

#### Expressie

Hieronder vallen de vakken handvaardigheid, muziek, tekenen en drama/toneel. We vinden het belangrijk dat kinderen zich creatief kunnen ontwikkelen. Voor deze vakken gebruiken we o.a. de methode "Beeldvaardig" en diverse bronnen van internet.



#### Lichamelijke oefening en zwemmen

Groepen 1/2 sport in de speelzaal bij hun eigen lokaal. Vanaf de herfstvakantie gaat deze groep ook 1 x per week naar de gymzaal in de naastgelegen sporthal. De groepen 3 t/m 8 krijgen gymles in de sporthal.

Groepen 3/4 krijgt één keer in de twee weken zwemles in zwembad "Dolfijn" in Nieuwerkerk. Zij worden het hele jaar per bus naar Nieuwerkerk vervoerd. Aan de ouders van de kinderen van deze groepen wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van €67,92 per leerling per schooljaar. Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld door de gemeente Schouwen-Duiveland.

#### Bibliotheek op school

Wij stimuleren op onze school het lezen enorm. Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op de school. Onze leescoördinator Gerdien Janse is vaak op onze school aanwezig om samen met de leerkrachten lessen te geven of activiteiten op te zetten. Voor de onderbouw is er een voorleescoördinator aan onze school verbonden, die samen met juf Petra activiteiten uitzet voor de onderbouw. Ook bezoeken we aan de bibliobus horen bij dit aanbod.



#### Vormingsonderwijs / levensbeschouwing

Op onze school wordt aandacht besteed aan levensbeschouwing. Het vormingsonderwijs sluit aan bij het karakter van de openbare school en is niet bedoeld als een manier om kinderen "gelovig" te maken. Het is meer dan alleen het vertellen van Bijbelverhalen. Er wordt ruim tijd genomen voor en aandacht besteed aan wat er bij kinderen zelf leeft en hoe ze de dingen in het leven ervaren en emotioneel beleven.

Onderwerpen als angst, hoop, anders-zijn, ruzie, vrede, er niet bij horen, de vreemdelingen in ons land, hoe gaan we met elkaar om en andere actuele onderwerpen worden besproken. Deze gesprekken zijn heel open en vinden in een fijne sfeer plaats, soms als inleiding, soms als afsluiting van een Bijbelverhaal.

Tijdens de lessen maken de kinderen ook kennis met de geschiedenis uit de Bijbel. Deze verhalen lopen mede als een rode draad door het schooljaar. We leren over Kerst, Pasen en andere christelijke feestdagen. Omdat de verhalen al oud zijn, leren we ook over de cultuur van toen.

Het vormingsonderwijs wil bevorderen, dat de kinderen de manier van leven, denken en geloven van andere mensen respecteren. De leerkracht, die dit onderwijs verzorgt, heeft een speciale opleiding gevolgd. De lessen worden gegeven door Marjan Sijrier uit Nieuwerkerk, Godsdienst/vormingsonderwijs docent.

Indien u er bezwaar tegen heeft dat uw kind deze lessen volgt, kunt u dit schriftelijk kenbaar maken bij de directie, voor aanvang van het schooljaar. Kinderen die de GVO (Godsdienstig Vormings Onderwijs) lessen niet volgen, krijgen een zelfstandige taakopdracht.

#### Leerlingenraad

Ook inspraak van leerlingen vinden we belangrijk. Daarom hebben we een leerlingenraad in het leven geroepen. Met deze leerlingenraad wordt (onder begeleiding van leerkrachten en directie) overlegd over bijvoorbeeld verbeterpunten voor de school en de schoolreis. De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen uit de groepen 3 t/m 8.

#### Aanvullende activiteiten

Jaarlijks hebben de kinderen van elke groep uitjes of workshops in de groep voor onder andere cultuur- en natuureducatie. We kijken welke activiteiten passen in ons onderwijsaanbod, zoals bijvoorbeeld Keet in de Kerk voor groep 5/6, buitenactiviteiten georganiseerd door de Natuur- en milieueducatiedienst. Vaak wordt er hulp van ouders gevraagd om een groepje kinderen te begeleiden en voor het vervoer naar de locatie.

Onze school heeft ook jaarlijks een aantal projecten waaraan we met de hele school werken, zoals o.a. de Kinderboekenweek en de Kinderkunstweek.



# De zorg op de Oosterburcht

## Kennismaking / aanmelding

Voor het eerst naar school; dat is spannend voor kind én ouders. Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt bij ons op school. De juiste aandacht en ondersteuning begint bij de aanmelding. Heeft u interesse in onze school? We nodigen u dan graag uit voor een kennismaking op onze school. Tijdens deze kennismaking neemt de directeur de informatie over het kind met de ouders/verzorgers door. De school wordt bekeken en er wordt kennis gemaakt met de betreffende groep kinderen en met de leerkrachten.

Is een kind 3 jaar en 10 maanden, dan mag het maximaal vijf dagen op school komen wennen. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht van de onderbouw en met de ouder(s)/verzorger(s) van de desbetreffende leerling.

Wanneer uw kind in een andere groep instroomt worden bij inschrijving afspraken gemaakt om de overstap op een fijne manier te laten verlopen. Het inschrijfformulier vindt u op de website of mag u ook ophalen op school.

Zit uw kind al op een andere school en u neemt contact op met ons voor een overplaatsing, dan nemen wij, na een eerste gesprek, altijd contact op met de school waar uw kind op dat moment zit. Daarna bekijken we samen met ouders of een overstap naar onze school een goede keuze is.



### Ik ben juf Petra.

Ik werk in groep 1/2 van de Oosterburcht. In onze onderbouw werken wij in thema's, samen met de kinderen geven we invulling hieraan. Ik ben een gezellige, creatieve juf die dol is op kleur. Dat zie je ook als je onze onderbouw binnen stapt! Spelend en bewegend, het leren met en van elkaar en samenwerking zijn belangrijk in mijn aanbod en komen elke dag bijzonder aan bod.



### Ik ben Janet.

Mijn werkzaamheden als administratief medewerker zijn veelomvattend. Ik ondersteun mijn collega's bij verschillende werkzaamheden. Ik zorg voor veel administratieve afhandelingen. Ik werk onder tusschen al heel wat jaar op de Oosterburcht en vind het mooi om te zien hoe kinderen zich ontwikkelen.

## Onderwijs en zorg voor ieder kind

We stimuleren alle leerlingen om hun talenten te ontdekken en willen datgene aanbieden, wat uw kind nodig heeft. Vanaf het moment dat uw kind naar de Oosterburcht komt, totdat uw kind de school verlaat, volgen wij hun ontwikkelingen en stellen we doelen voor de komende periode. Door regelmatige observaties uit te voeren en toetsen af te nemen, brengen de leerkrachten de ontwikkeling van het kind zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief gebied in kaart. Deze gegevens gebruiken wij als signaleringsmiddel om uw kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Dit verzamelen en vastleggen, doen wij in het leerlingvolgsysteem. Met behulp van dit systeem houden we goed zicht op waar uw kind behoefte aan heeft en zorgen we dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken bij ons op school.

Samen met de kinderen werken we aan hun portfolio. In dit portfolio worden vorderingen vastgelegd. Dit kunnen resultaten zijn van gesprekken die we met kinderen voeren, resultaten van vakgebieden (zoals rekenen, taal en lezen), evaluaties naar aanleiding van de lessen rondom onze Groeikrachten, enz. Dit portfolio krijgen zij twee keer per jaar mee naar huis en wordt besproken tijdens de portfoliogesprekken (februari en juni). Vanaf eind groep 2 zijn ook de kinderen betrokken bij deze gesprekken.

Als team en directie hebben we onderling nauw contact met elkaar en bespreken we de leerlingen regelmatig. In deze gesprekken wordt de voortgang bewaakt. We bespreken en analyseren de "Snappet" resultaten, de methode gebonden toetsen, observaties en o.a. ook de methode onafhankelijke IEP toetsen. Er wordt gekeken naar behoeften van de kinderen en van de groep of de hulp die een leerkracht nodig heeft, aan de hand daarvan wordt er indien nodig een plan van aanpak gemaakt. Wanneer we zorgen hebben of kinderen een andere behoefte hebben in de groep, wordt u hier natuurlijk bij betrokken. Samen wordt dan bekeken welke ondersteuning nodig en passend is. Wanneer de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden, gaan we samen op zoek naar de meest passende ondersteuning.

## Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. De beste onderwijsplek voor een kind kan zijn in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs.

## De school heeft zorgplicht

Met de invoering van de wet 'Passend onderwijs' melden de ouders hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden. Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft. Mochten wij geen passende ondersteuning kunnen bieden, dan zullen we samen met de ouders een school zoeken die dat wel kan. De onderwijssteun die OBS de Oosterburcht kan bieden staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel, welke in te zien is op de website van de school of via [www.scholnopdekaart.nl](http://www.scholnopdekaart.nl).

## Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school Zorg voor het jonge kind

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de jongste leerling hanteren we een lijst met ontwikkelingsaspecten, die duidelijkheid geeft over de vorderingen die een kind laat zien (Kijk-registratie). We bespreken deze lijst ook met de ouders.

Kinderen waarbij de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt of leerlingen, die zich sneller ontwikkelen dan gemiddeld, stimuleren we met activiteiten die o.a. voortvloeien uit de Kijk-registratie.

Het werk van de leerlingen wordt per dag zoveel mogelijk door de leerkracht en de kinderen zelf bekeken en beoordeeld. Met de invoering van een aantal digitale platformen zijn deze mogelijkheden eenvoudiger en uitgebreider geworden. Ook de toetsen vanuit de methodes geven ons inzicht in de ontwikkeling van de kinderen. Naast de methode afhankelijke toetsen, hebben we in overleg met alle scholen van Obase afspraken gemaakt over afnamemomenten van de onafhankelijke toetsen en de 'meet' momenten op sociaal emotioneel gebied. Dit is vastgelegd in onze toetskalender, welke jaarlijks wordt opgesteld.

## Omgaan met elkaar

Naast gezondheid en vitaliteit is voor ons de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind van groot belang. De afgelopen jaren hebben we onder leiding van een schoolbegeleidingsdienst de Groeikrachten ontwikkeld. We werken met de kinderen een bepaalde periode aan een bepaalde 'kracht'. Dit kan zijn concentreren, doelgericht werken, samenwerken, enz. We bespreken met elkaar waarom je deze 'kracht' nodig hebt, hoe het jou verder kan helpen in je ontwikkeling en hoe anderen daar bij kunnen helpen.

Daarnaast werken we ook met de "Kanjermethode". Kanjertraining is een programma dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Om een aantal te noemen: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk.

Twee keer per jaar worden de vragenlijsten voor leerkrachten en leerlingen, behorend bij de kanjertraining, afgenomen. Tijdens groepsbesprekingen wordt de analyse hiervan besproken en worden indien nodig acties uitgezet.

Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu op school, thuis, als later wanneer zij volwassen zijn.

## Pesten op school

Bij pesten gaat het niet meer om spel, maar om een gerichte actie tegen een kind. Dit kan door een of meerdere kinderen gebeuren. Het ontdekken van pestgedrag is soms een probleem. Ouders en leerkrachten moeten hierin samenwerken. In elke groep is een anti-pestprotocol afgesproken, zodat kinderen weten aan welke regels zij zich dienen te houden. De "Kanjermethode" en "Goed van Start" zijn hierbij leidraad.

## De zorg voor kinderen met specifieke behoeften

### Leerlingenzorg

Er zijn leerlingen waarbij het leren niet vanzelfsprekend gaat, die op sommige leergebieden wat extra nodig hebben. Die leerlingen krijgen, in samenspraak tussen ons team en directie, een apart plan in de klas. Als dit extra aanbod niet genoeg blijkt te zijn, dan vragen we, met toestemming van de ouders, hulp bij externe deskundigen (denk hierbij aan bijv. een ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband) en stellen dan samen een plan van aanpak op.

Zeker in deze situaties is de samenwerking met de ouders cruciaal. Daarom vragen we ouders aanwezig te zijn bij de gesprekken en stemmen wij dit plan ook met hen af. Soms blijkt de onderwijsbehoefte van de leerling het aanbod van de school te overstijgen. In zo'n geval kunnen we via het samenwerkingsverband aangeven wat er nodig is. Door middel van de aanvraag van een arrangement kunnen we dan bijvoorbeeld begeleiding krijgen van een ambulante begeleider met specifieke expertise, of de hulp van een onderwijsassistent in een groep.

### Samenwerkingsverband

Via het samenwerkingsverband 'Kindop1' is er ook de mogelijkheid de leerling op een andere basisschool te plaatsen. Dit is uiteraard een uiterste maatregel, die alleen dan wordt overwogen als het welbevinden van de leerling in het geding is, of de veiligheid van de andere kinderen. Alle scholen in de regio zijn in dit samenwerkingsverband vertegenwoordigd.

Wanneer een leerling toch uiteindelijk niet op te vangen is binnen het reguliere basisonderwijs, wordt via het samenwerkingsverband en in nauw overleg met de ouders en de betrokken ambulante begeleider, een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor een meer geëigende vorm van onderwijs.

### Terugplaatsing

Het kan gebeuren dat leerlingen het zo goed doen in het speciaal basisonderwijs dat het mogelijk is deze leerlingen terug te plaatsen in het reguliere (basis)onderwijs. Hiervoor is door het samenwerkingsverband een procedure afgesproken.

### Hoogbegaafdheid

Voor de hoogbegaafde leerlingen richten we ons op de verdieping van de leerstof en geven we gelegenheid tot meer zelfstandige werkzaamheden, zo mogelijk in samenwerking met andere instanties. Hierbij overleggen we zoveel mogelijk met ouders wat voor hun kind een goede aanpak is. Wanneer de aanpak op onze school niet voldoende passend is, hebben wij binnen Obase de mogelijkheid om voor hoogbegaafdheidsonderwijs te kiezen. Deze vorm van onderwijs vindt dan plaats in Zierikzee (Vitruvio).

## Ondersteuningsteam

Natuurlijk is de leefwereld van onze leerlingen groter dan alleen school. We vinden het belangrijk dat het goed gaat met onze leerlingen in deze verschillende leefwerelden. Uit onze ervaring blijkt bovendien dat de leefwerelden veel invloed op elkaar hebben; gaat het goed op school heeft dat een positief effect thuis en gaat het goed thuis, heeft dat een positief effect op school.

Zoals eerder beschreven kunnen we ondersteuning vragen, bijvoorbeeld bij het samenwerkingsverband, als op school iets extra's nodig is. Ook in de thuissituatie en/of vrije tijd kan extra ondersteuning nodig zijn. Graag zorgen we er samen met ouders voor dat ook deze ondersteuning tot stand komt. Daarom werken we op De Oosterburcht samen binnen een ondersteuningsteam (OT). Naast de intern begeleider van de school, maken de jeugdverpleegkundige, een schoolmaatschappelijk werker, de jeugdconsulent van de Gemeente en de leerplichtambtenaar deel uit van dit team. Wanneer een leerling besproken wordt binnen het ondersteuningsteam worden ouders hier altijd bij betrokken. In de meeste gevallen worden ouders uitgenodigd voor een gesprek waarbij één of meerdere leden van het OT aansluiten. Samen zorgen we er op die manier voor dat het kind, en het gezin, de juiste ondersteuning krijgt om verder te kunnen ontwikkelen.

## De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

### Mogelijkheid en wensen

Na het basisonderwijs stromen leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. De leerkracht bespreekt met u en uw kind welke vorm van vervolgonderwijs tot de mogelijkheden behoort. De ouders van de leerlingen worden uitgenodigd voor een gesprek over de vervolgschool voor hun kind. We vinden het van het grootste belang dat uw kind op zijn plek is op het voortgezet onderwijs. Als basis daarvoor dienen:

- De leerlinggegevens, die de ontwikkeling aangeeft vanuit het leerlingvolgsysteem gedurende de schoolloopbaan van het kind.
- Het advies van de leerkrachten van groep 8, gebaseerd op leerlinggegevens, toetsresultaten en algemene indruk.
- Leerprestaties, maar ook inzet, leerhouding, doorzettingsvermogen, concentratie en zelfstandigheid meegewogen.

### Welke school?

Om de kinderen een idee te geven van wat er zoal mogelijk is worden de verschillende mogelijkheden met hen besproken. Ook zijn zij een dagdeel te gast op de diverse scholen voor voortgezet onderwijs en maken kennis met de diverse vormen van voortgezet onderwijs:

- Praktijk onderwijs (PRO)
- VMBO
- Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO-B)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO-kader)
- Gemengd Theoretische leerweg (VMBO-GT)
- Theoretische leerweg (VMBO-T)
- HAVO
- VWO
- VWO +
- TTO (Tweetalig onderwijs)

(Dit is een globale beschrijving van het voortgezet onderwijs. Per school zijn varianten hierop mogelijk.)

Ook het voortgezet onderwijs heeft te maken gekregen met de aanpak van de zorg voor leerlingen. Er zijn leerlingen die in aanmerking komen voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs, hier krijgen leerlingen extra begeleiding en ondersteuning. Ieder kind krijgt een onderwijskundig rapport mee (d.m.v. een door het voortgezet onderwijs vastgestelde vragenlijst en de uitslag van de IEP-toets), waaruit blijkt op welke ontwikkelingsaspecten het kind eventueel extra aandacht nodig heeft. U kunt hierbij denken aan lezen, achterstand in taal (denk hierbij aan leerlingen uit het buitenland), maar ook aan bijvoorbeeld faalangst.

De ontvangende school bepaalt wie er leerwegondersteunend onderwijs krijgt. Zij krijgen van de basisschool de gegevens via het onderwijskundig rapport. Aan de hand daarvan worden leerlingen uitgenodigd voor een testperiode en dan wordt vastgesteld wie er leerwegondersteuning nodig heeft en op welk gebied.

Van onze school stromen leerlingen door naar diverse vormen van voortgezet onderwijs. Het aantal per schoolsoort is elk jaar weer verschillend.

### Overdracht

De leerkracht van groep 8 zorgt voor overdracht van de benodigde gegevens naar het voortgezet onderwijs. Zo nodig is er nader overleg wanneer daar aanleiding toe is, aangegeven door ouders, leerkracht basisonderwijs of mentoren voortgezet onderwijs.

### Rapportage aan volgende scholen

#### Onderwijskundig rapport

Voor kinderen die van school wisselen door bijvoorbeeld verhuizing, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. Hierin staan de schoolgegevens over het kind. De overdracht van deze gegevens gebeurt inmiddels via een digitaal overdrachts document.

### Vragenlijst voortgezet onderwijs

Over kinderen die doorgaan naar het voortgezet onderwijs wordt gerapporteerd d.m.v. een door het voortgezet onderwijs vastgestelde vragenlijst en de uitslag van de IEP-toets.

### Veiligheidsbeleid van de school

Het begrip "veilige school" bestaat uit een aantal factoren:

**Gevaarlijke situaties** - De fysieke ruimte van de school en het schoolplein worden regelmatig gecontroleerd op gevaarlijke situaties. De toestellen buiten en binnen worden regelmatig gekeurd op veiligheid. De school heeft daarvoor een contract.

**Het gedrag in de school** - Leerling en leerkracht stellen regels vast binnen de klas en school om de omgang met elkaar goed te kunnen bespreken en uitvoeren. Iedereen is op de hoogte van deze regels.

**Calamiteitenplannen** - Voor brandalarm is een ontruimingsplan vastgesteld. Dat wordt minimaal een keer per jaar geoefend. Een aantal leerkrachten volgt regelmatig bijscholingscursussen om eerste hulp te kunnen blijven bieden bij calamiteiten.

**Omgang met elkaar** - De school hanteert een pestprotocol waar een aantal afspraken in staan. De voorwaarden om tot een samenleving te komen, waar pesten de open aandacht krijgt die het nodig heeft om het te kunnen bestrijden, staan daarin vermeld. Het team is zoveel mogelijk alert op het voorkomen, signaleren en bestrijden van pestgedrag. We stimuleren een goede verstandhouding tussen de kinderen onderling o.a. door de methode "Kanjertraining".

## De leerkrachten

Op onze school werken 5 leerkrachten.

Overzicht van de klassenindeling:

**Groep 1/2:**

Petra de Vlieger

**Groep 3/4:**

Janine Donselaar en Sanne Tamerus

**Groep 5/6/7/8:**

Martijn Rentier en Marcha van Dissel

**Onderwijsassistent(e):**

Sven Prins

**Directie:**

Maartje de Viet en Jacco Folmer

**Zorgcoördinator (plv):**

Maartje de Viet

**Levensbeschouwelijk onderwijs (GVO):**

Marjan Sijrier

**Vertrouwenspersoon:**

Jacco Folmer

**Administratie:**

Janet Olree

Een aantal leerkrachten hebben daarnaast ook coördinerende taken:

**Leescoördinator:**

Janine Donselaar

**ICT-coördinator:**

Janine Donselaar

**VTO coördinator (vroeg vreemde talen onderwijs):**

Petra de Vlieger

**Anti-pest coördinator en vertrouwenspersoon:**

Jacco Folmer (evt. Maartje de Viet)

### De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO, Scaldia enz.

Het onderwijs draagt ook de zorg voor de praktische opleiding van toekomstige leerkrachten en onderwijsassistenten. Daarom geven we de PABO (Pedagogische Academie Basis Onderwijs), Scaldia en andere opleidingsinstituten de mogelijkheid stagiaires bij ons te plaatsen voor zowel de reguliere student als de onderwijsassistent. We voeren daarmee een positief stagebegeleid. De stage verloopt volgens de planning van de opleidingsscholen, maar onder verantwoordelijkheid van de school. De leerkrachten zijn de mentoren van de stagiaires en de directie is verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken rond het plaatsen van stagiaires.

### De LIO-stage

De leerkracht in opleiding (LIO) is een student die zo ver gevorderd is in de studie dat hij/zij zelfstandig een groep mag lesgeven onder het toezien van de groepsleerkracht. In het schooljaar 2023-2024 hebben wij geen LIO-stagiaire.

### Bij afwezigheid van leerkrachten

Wanneer er bijvoorbeeld een leerkracht ziek is, proberen we dit altijd zo goed mogelijk op te lossen. Wanneer dit moment zich voordoet volgen wij het "protocol vervanging bij ziekte". Helaas zijn we afgelopen jaar een aantal keer geconfronteerd met het feit dat er geen vervangende leerkracht was voor iemand die ziek was en dat er een klas thuis moest blijven. We merken dat het steeds lastiger is om een groep goed op te vangen, wij doen ons uiterste best.



**Ik ben meester Martijn.**  
Ik ben leerkracht van de midden/bovenbouw (groep 5 t/m 8). Ik vind het belangrijk om samen met de kinderen op zoek te gaan naar hun talenten. Wanneer kinderen deze ontdekken geeft dit ze zelfvertrouwen en energie. Mijn talent is onder andere het geven van gymlessen, dat doe ik op donderdag aan alle groepen vanaf groep 3. Daarvan krijg ik zeer zeker energie.

**Ik ben juf Sanne.**  
Ik sta dit schooljaar samen met juf Janine en meester Sven in groep 3 en 4. Ieder kind heeft zijn of haar kwaliteiten, ik vind het belangrijk om deze te zien. Ik hoop de kinderen de begeleiding te geven die hij of zij nodig heeft. Maar het belangrijkste vind ik dat de kinderen met een glimlach komen en weer naar huis gaan.

### Protocol vervanging bij ziekte of afwezigheid docent

Het vinden van vervangers bij ziekte is soms moeilijk, vooral omdat een ziekte zich niet laat plannen. Als een docent langere tijd ziek is, moeten we een structurele, continue oplossing vinden. Dit protocol is dan ook gericht op vervanging van een zieke docent voor een korte termijn. Beleid bij ziektevervanging.

- Eerst gaan we na of er een docent beschikbaar is uit onze eigen invalpool/A-pool. Hierin zitten leerkrachten vanuit ons eigen bestuur (Obase).
- Als er geen invaller beschikbaar is benaderen we onze eigen collega's voor vervanging in de groep.
- Als er geen invallers vanuit de invallerspools beschikbaar zijn, kijken we of er op dat moment andere collega's of goed ingewerkte stagiaires zijn die de groep kunnen opvangen. Dit is een oplossing die max. een week kan duren. Een LIO stagiaire kan deze vervanging zelfstandig doen. Overige stagiaires moeten onder de verantwoordelijkheid van een andere bevoegde leerkracht vallen.
- Als het onmogelijk blijkt om vervanging te regelen onderzoeken we of de groep verdeeld kan worden over andere groepen in de school. Dit is een oplossing die maximaal een week mag duren en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is. Of het onderwijskundig enigszins verantwoord is, hangt af van vele factoren. Dat is ter beoordeling aan de directie van de school. De samenstelling van de groep(en) kan aanleiding zijn hier niet voor te kiezen. Als de bovenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, dan rest niets anders dan de betreffende groep thuis te laten.



# Ouderbetrokkenheid

## Inloopochtenden

Regelmatig in het schooljaar organiseren we inloopmomenten of zorgen we ervoor dat u als ouder op een andere manier een kijkje kunt nemen in de klas. De kinderen laten de ouder(s)/verzorger(s) zien wat ze op onze school leren en welke afspraken we als groep met elkaar hebben gemaakt. Want wie kan dat nu niet beter dan het kind zelf? De leerkracht is ook aanwezig in de groep om eventuele vragen te beantwoorden.

Heeft u als ouder/verzorger een vraag waar u met de leerkracht over wil spreken? Maak dan even een afspraak, dit is altijd mogelijk. Heeft de leerkracht een vraag aan u als ouder dan wordt er vanzelfsprekend ook contact met u opgenomen. Natuurlijk is het ook altijd mogelijk om na schooltijd met uw kind samen de klas in te lopen.

## Kennismakingsgesprek en ontwikkelgesprekken (ouder/kind/leerkracht)

We nodigen alle ouders en kinderen in het begin van het schooljaar uit voor een kennismakingsgesprek. In de groep is er dan al tijd besteed aan het bespreken van doelen en verwachtingen van het kind in de nieuwe groep. Tijdens dit gesprek kunt u kennis maken met de groepleerkracht en kunt u informatie delen die belangrijk voor ons is om te weten.

Twee maal per jaar is er een vast moment om de ontwikkeling van uw kind te bespreken aan de hand van het portfolio, deze portfoliogesprekken worden gehouden in februari en juni. U ontvangt via Parro hiervoor een uitnodiging.

## Parro, communicatieapp

We betrekken u graag bij alles wat op school gebeurt. Zo kunnen we elkaar ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Open communicatie, ideeën uitwisselen, elkaar informeren; dat is ontzettend waardevol. Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken? Dan kunt u altijd contact zoeken via Parro of bellen naar school. We maken graag tijd voor u.

Parro is het communicatiemiddel waarop alle mogelijke communicatie met ouders kan worden samengevoegd, denk aan nieuwsberichten uit de groep, schoolinformatie en intekenen voor oudergesprekken. Leerkrachten kunnen berichten delen met groepen in de school, zodat u als ouder(s)/verzorger(s) betrokken bent bij het onderwijs van uw kind(eren).

In het begin van het schooljaar kunt u in Parro aangeven of u toestemming geeft voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. U kunt aangeven welke beeldmaterialen wij van uw kind mogen gebruiken. Mocht u tussentijds hierin een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor terecht bij de leerkracht van uw kind. Heeft u foto- of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via Social Media verspreiden? Doe dit dan altijd in overleg en met toestemming van school.

## Nieuwsbrief

In de week voor elke vakantie maken wij een nieuwsbrief en sturen deze via Parro naar alle ouder(s)/verzorger(s). U kunt deze ook altijd terug vinden op de website van de school. In deze nieuwsbrief brengen we u op de hoogte van ontwikkelingen van onze school, leuk nieuws uit de groepen en eventuele informatie van andere instanties, zoals sportclubs.

## Brengen en halen

Wij vinden het belangrijk dat we 's ochtends de volle aandacht hebben voor de kinderen. Een goed incheckmoment op de ochtend, zodat alle kinderen zich gezien en gehoord voelen. Bij ons op school gaat daarom om 08.25 uur de bel en kunnen de kinderen van groep 3 t/m 8 naar binnen om hun jas en tas op te hangen. Om 08.30 uur starten de lessen en zijn alle kinderen aanwezig.

De kinderen van groep 1/2 komen via de ingang bij de kleutergroepen naar binnen. De juf haalt de kinderen bij het hek op.

## Meedenken? Graag!

Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meedenken over zaken van onze school. Aan iedere school is, wettelijk verplicht, een medezeggenschapsraad verbonden. In de raad zitten ouders en teamleden, de voorzitter is Marcha van Dissel, leerkracht van onze school. De directie van onze school is adviserend lid en op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen.

De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee over bepaalde zaken, zoals arbeidsomstandigheden, veiligheid, ouderbijdrage, personeelszaken en nieuwe ontwikkelingen in en rond school, de vergaderingen zijn openbaar. Ouders die graag aanwezig willen zijn, kunnen dit vooraf kenbaar maken bij de voorzitter van de MR. Heeft u vragen, tips of ideeën? Laat het weten aan de MR.

Om praktische redenen zijn een aantal van genoemde zaken gedelegeerd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR, hierin zijn bestuursleden, leerkrachten en ouders van alle scholen vertegenwoordigd. Mireille Stouten (ouder) vertegenwoordigt onze school in de GMR.

## Onmisbaar in onze school, de ouderraad.

Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen, laatste schooldag en wanneer er nog meer feestjes te vieren zijn, onze ouderraad maakt er een onvergetelijke happening van voor de kinderen!

De ouderraad (OR) bestaat uit een aantal actieve ouders die zich samen met het team bezighouden met het organiseren van allerlei activiteiten. Daarnaast probeert de OR de ouders te betrekken bij de scholen, innen zij de vrijwillige ouderbijdrage en besteden zij dit geld op een verantwoorde wijze. Zij leggen hierover verantwoording af naar de MR van de school. De voorzitter van onze OR is Katja Stouten.

## De vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad en de leerkrachten organiseren veel extra activiteiten die niet door de overheid bekostigd worden. Het geld van de ouderbijdrage wordt gebruikt voor festiviteiten, culturele activiteiten, vieren en schoolreisjes. De ouderbijdrage is vrijwillig. Echter zonder deze bijdrage zullen activiteiten aangepast of geannuleerd moeten worden. De financiële bijdragen zijn ondergebracht in een stichting, genaamd "de vrienden van de Oosterburcht".

Voor dit schooljaar 2022-2023 vragen wij een vrijwillige bijdrage van €50,00,- voor de groepen 1 t/m 8. Als de leerlingen in de bovenbouw op kamp gaan, komt daar €50,- bij, het totaalbedrag komt dan op €100,- per leerling.

## Wat als meedoen even niet past?

Belangrijk is te weten dat leerlingen nooit door school zullen worden uitgesloten van activiteiten wanneer het niet lukt een bijdrage te betalen. Daarnaast ondersteunen we ouders graag bij het vinden van mogelijkheden om kinderen zoveel mogelijk mee te laten doen aan sociale en maatschappelijke activiteiten in het algemeen. Je wilt als ouder dat je kind met alles mee kan doen. Met een excursie, met sport, enz. Wij begrijpen dat dit niet altijd bij iedereen in het budget past. Om ervoor te zorgen dat dit geen probleem hoeft te zijn, wijzen we je graag op Stichting Leergeld en ons 'Potje gelijke kansen'. Zij helpen met dingen als sportschoenen, een ouderbijdrage of contributie als daar even geen geld voor is. Want kinderen die sporten zijn gezonder en maken meer vriendjes. Muziekles helpt kinderen om hun creativiteit te ontwikkelen. En samen naar school fietsen, maakt dat je er bij hoort. Leergeld zegt: nu meedoen is later meetellen!

## Hoe werkt Stichting Leergeld?

Leergeld komt bij je thuis. Je hoeft dus niet naar een loket. Thuis bekijkt een medewerker van Leergeld je situatie. Wat zijn de dingen waar jouw kind nu niet aan mee kan doen? Wat kunnen andere instanties zoals de gemeente, hierin betekenen? En wat kan Leergeld voor jou doen? Leergeld werkt samen met gemeentes, verenigingen, scholen en bedrijven. Zo kan Leergeld er voor zorgen dat de kosten voor sport en/of muzieklessen vergoed worden. Of dat je kind een fiets krijgt.

## Voor wie?

Ouder(s)/verzorger(s) van kinderen van 4-18 jaar die in het Oosterscheldegebied wonen kunnen een beroep doen op Leergeld Oosterschelderegio via 06-3893 0371 indien zij bepaalde voorzieningen niet kunnen betalen en een aantoonbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau zit. [www.leergeld.nl](http://www.leergeld.nl) [info@leergeldoosterschelderegio.nl](mailto:info@leergeldoosterschelderegio.nl)

## Potje gelijke kansen

Ook de gemeente Schouwen-Duiveland vindt het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan alle schoolactiviteiten. Scholen krijgen daarom van de gemeente jaarlijks een geldbedrag dat gebruikt kan worden in situaties waarin het voor ouders / verzorgers problematisch is om bepaalde kosten te betalen. Als je hierover meer wilt weten neem dan contact op met de directeur.

## Klachtenprocedure

Het openbaar onderwijs op Schouwen-Duiveland heeft een klachtenregeling. Ouders en leerlingen kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten ervan van het bevoegd gezag en het personeel.

De regeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders heen kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen de ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Iedere school heeft een contactpersoon aangewezen die de klager aanhoort en desgewenst verwijst naar de externe vertrouwenspersoon, mevr. M. Bierens, aangesteld door het bestuur van de Stichting Obase. Schoolvertrouwenspersoon op onze school – ook voor de kinderen – is Jacco Folmer (evt. Maartje van Viet). Men is niet verplicht om met deze persoon in contact te treden. Een alternatief is een gesprek aan te vragen met de eigen leerkracht van uw kind.

De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en/of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt zij de klager bij de verdere procedure.

Ons bevoegd gezag heeft zich aangesloten bij de "Landelijke Geschillen- en Klachtencommissie". Deze commissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over de (on)grondigheid van een klacht, het nemen van maatregelen e.d. Het adres is LKC, Postbus 162, 3440 AD Woerden.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) heeft ingestemd met deze klachtenregeling.

De overheid heeft inspecteurs aangewezen die zich speciaal met klachten over seksuele intimidatie en geweld bezighouden. Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111

# Ontwikkeling van de school

Net als de maatschappij is ook onze school in voortdurende ontwikkeling. We vinden het belangrijk om te kijken waar kansen liggen om te verbeteren. Wij doen dit op verschillende vlakken.

## Toetsen en evalueren

Regelmatig worden de vaardigheden die we onze kinderen aanbieden geëvalueerd. Deze evaluatie is o.a. gebaseerd op observaties, werkresultaten, toetsuitslagen van methode-gebonden toetsen en ontwikkelingen zichtbaar gemaakt m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. Samen met het team bekijken we deze observaties en toets gegevens en stellen daaruit verbeter- en actiepunten op.

## Schoolplan

De evaluaties en de bevindingen van bijv. inspectie of kwaliteitsteam Obase, maar ook het koersplan van Obase, zijn basis voor onze beleidsontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt beschreven in ons schoolplan. Het schoolplan geeft inzicht in de onderdelen die we als team aan gaan pakken in de komende jaren. Hierin is een meerjarenplanning opgenomen. Met dit plan proberen we de komende jaren gericht te werken aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Dit meerjarenplan loopt van 2023 t/m 2027. De volgende doelen zijn in ons schoolplan opgenomen: **In 2027...**

- ...is de samenwerking tussen ouders en school versterkt.
- ...is ons aanbod op de basisvaardigheden verder versterkt.
- ...is 'bewegend leren' geïntegreerd in ons basisaanbod.
- ...bieden wij gericht burgerschapsonderwijs, dat is afgestemd op de schoolpopulatie van OBS De Oosterburcht.
- ...is onze kwaliteitszorg geactualiseerd volgens het 4D-model.
- ...geven wij in de groepen 3 t/m 8 instructie volgens het EDI-model bij de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.
- ...is de samenwerking met KIBEO versterkt.

## Jaarplan

Om de doelen uit ons schoolplan te behalen stellen we elk jaar een jaarplan op om zo ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

**2022-2023:** Dit schooljaar is (opnieuw) een nieuwe directeur gestart op onze school. Zij vormt een duo-directie met de directeur die een schooljaar eerder op de school gestart is. Ook zijn dit schooljaar twee kwaliteitsmetingen gedaan. De eerste door het bestuur van Obase, de tweede door een externe partij; Dhr. Bonne van Dam. Hieruit zijn aanbevelingen gedaan om de onderwijskwaliteit op onze school te verbeteren. Deze aandachtspunten zijn verwerkt in ons nieuwe schoolplan, daarnaast zijn we er vorig schooljaar al mee aan de slag gegaan.

Zo zijn we er als team in geslaagd het digitale platform Snappet versneld in te voeren, dit heeft er mede voor gezorgd dat er meer overzicht en inzicht in leerresultaten is gekomen en het heeft een groot deel van bewustwording voor het eigen leren bij onze leerlingen opgewekt. Verder zijn door de inzet van dit middel de mogelijkheden tot differentiatie vergroot, is het stuk eigenaarschap van de leerlingen bij het werken aan de basisvaardigheden vergroot en kunnen betere doelen worden gesteld. Daarnaast hebben we onze ondersteuningsstructuur opnieuw ingericht waardoor we als team samen, bijvoorbeeld door het voeren van groepsbesprekingen en zorgoverleg, zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen op verschillende gebieden. Ten slotte zijn we op sociaal-emotioneel gebied hard aan het werk gegaan met de herinvoering van de kanjertraining om zo te werken aan een veilige en sociale school.

**Plannen voor 2023-2024:** Dit schooljaar gaan we een start maken met de realisatie van de doelen uit het schoolplan. Zo zullen we investeren in oudercontacten, o.a. door het organiseren van algemene ouderavonden om verwachtingen tussen ouders en school verder af te stemmen. Ook zullen we het werken met Snappet verder implementeren en de nieuwe methode Estafette in gebruik gaan nemen. Door ondersteuning vanuit de gemeente kunnen we daarnaast met het programma 'het bewegend kind' aan de slag. We zullen ons hierbij oriënteren op de vraag welke plaats dit programma, en 'bewegend leren' in het bijzonder, binnen ons onderwijs zal gaan krijgen.

Een belangrijk doel voor dit schooljaar is verder het vormgeven, en met name beschrijven, van ons burgerschapsonderwijs zodat we dit aanbod beter kunnen borgen binnen onze school. Om onze kwaliteitszorg verder te ontwikkelen zullen de directie en intern begeleider de CED training 'werken in 4D' volgen. De kennis die we hierin opdoen zullen we toepassen binnen de kwaliteitszorg van de school. Ook hebben we ervoor gekozen vanuit het EDI-lesmodel te gaan werken op De Oosterburcht. We zullen onderzoeken wat hierin een passende vorm is voor onze school, welke specifieke aandachtspunten zijn van belang voor onze leerlingen? Ten slotte zullen we de samenwerking met KIBEO voortzetten en samen met hen onderzoeken welke vervolgstappen we hierin kunnen zetten.

## Vergaderingen en studiedagen

Het team of een deel van het team heeft regelmatig overleg over het onderwijsaanbod, praktische zaken en leerlingbesprekingen. Daarnaast plannen we jaarlijks enkele studiedagen in voor het team. Gezamenlijk pakken we zaken op of gebruiken we deze dag voor scholing. Voor de data van dit schooljaar kijk op blz. 21.

## Nascholing van leerkrachten

Ons team leert leerlingen om hun talenten te ontwikkelen. Wil je een ander laten groeien, dan moet je ook zelf openstaan voor groei en ontwikkeling. Daarom creëren we binnen ons team ruimte voor scholing en deskundigheidsbevordering. Zo blijft iedereen scherp en goed op de hoogte van ontwikkelingen op maatschappelijk, pedagogisch en onderwijskundig gebied. Dat komt weer ten goede aan de leerlingen. Ieder schooljaar stellen we aan de hand van ons school- en jaarplan een nascholingsplan op. Deze nascholing kan per leerkracht verschillen, een keuze kan ook zijn om met het gehele team een zelfde training of scholing te volgen.

## Terugkoppeling VO

In gesprek met het voortgezet onderwijs (VO) worden de resultaten van de kinderen die in voorgaande jaren naar die school zijn doorgestroomd besproken. Tevens wordt ons een schriftelijke rapportage toegestuurd. We laten in het gesprek graag terugkomen of de ontvangende school voor voortgezet onderwijs hiaten ziet in de doorgaande lijn. Op deze manier toetsen we tevens ons aanbod. Natuurlijk wordt goed onderwijs ook in hoge mate bepaald door de volgende factoren (dit vindt u terug in de bijhorende hoofdstukken):

### • Het onderwijsaanbod

Hoofdstuk: De organisatie van het onderwijs, blz. 7

### • De sociaal-emotionele en pedagogische begeleiding

Hoofdstuk: De zorg op de Oosterburcht, blz. 11

### • De leerkrachten

Hoofdstuk: Ons team, blz. 14

### • De kinderen en hun ouders

Hoofdstuk: Ouderbetrokkenheid, blz. 15

## School en veiligheid:

### Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

Op school streven wij er elke dag naar dat kinderen zich veilig voelen. Wij voelen ons er ook verantwoordelijk voor dat kinderen een veilige thuissituatie hebben. Gelukkig is dit meestal het geval. Helemaal telt dit niet voor alle kinderen. Om te zorgen voor veiligheid en de juiste hulp is het belangrijk dat signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling goed in beeld zijn bij mensen die dagelijks met kinderen werken. Ook onze school ziet dit natuurlijk als een opdracht, want ook onze kinderen kunnen te maken krijgen met huiselijk geweld en kindermishandeling.

Door de meldcode komen signalen en vermoedens van ernstig huiselijk geweld of kindermishandeling eerder en sneller in beeld. Samen met Veilig Thuis wordt gekeken hoe we zo snel mogelijk hulp in kunnen schakelen. Dit kan zowel door de school zelf als door Veilig Thuis ingezet worden.

### Wanneer gebruiken wij de meldcode?

Als school doorlopen wij de stappen van de meldcode als wij vermoedens hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij bijv. om vermoedens van verbaal geweld, fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

### Hoe werkt de meldcode?

De school hanteert het hierbij 'Stappenplan verbeterde meldcode' ([www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode)). Met het gebruiken van de aangepaste meldcode werken we samen met u als ouders en Veilig Thuis aan een betere aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

### De meldcode

1. In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
2. Overleg met de aandacht functionaris of intern begeleider binnen de school en/of directeur. Zo nodig wordt het meldpunt Veilig Thuis geraadpleegd.
3. Gesprek met de leerling en/of ouder(s).
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel raadplegen wij Veilig Thuis.
5. De school neemt een besluit. Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulpverleners of organiseren ook mogelijk.

Vanaf 1 januari 2019 zijn we, als school wettelijk verplicht om het afwegingskader van de meldcode te hanteren. Het verplichte gebruik van een meldcode staat in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

### Sociale veiligheid

De scholen van Obase hebben een veiligheidsbeleid voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid. Dit veiligheidsbeleid bestaat uit maatregelen gericht op het voorkomen van incidenten. Als er toch een incident plaatsvindt, wordt dit geregistreerd en geëvalueerd. Als de uitkomsten van de monitoring (Kanvas, Lijst sociale veiligheid vensters) daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De invullijsten voor leerkrachten en leerlingen (groep 5-8) worden twee maal per jaar ingevuld. Daarna volgt een analyse en worden eventuele aandachtspunten met team, leerlingen en/of ouders besproken (indien nodig).



### Ik ben meester Sven.

Ik werk nu ongeveer 5 jaar bij Obase. Dit schooljaar werk ik als onderwijsassistent op de Oosterburcht, waar ik in alle klassen ondersteunend ben. Ik ben een echt natuurliefhebber en in mijn vrije tijd altijd met vogels bezig. Zo doe ik namens Werkgroep Lepelaar onderzoek naar de lepelaar populatie in Nederland en ring en tel ik lepelaars hiervoor. Ik ben erg benieuwd wat het komende schooljaar gaat brengen!





# Resultaten voortgezet onderwijs

Bij resultaten hoort ook de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. U heeft in het hoofdstuk, de zorg op de Oosterburcht (blz. 9) in het onderdeel "De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs" kunnen lezen hoe vandaag de dag het voortgezet onderwijs is georganiseerd en hoe wij de begeleiding organiseren. Hieronder vindt u een overzicht van de uitstroom naar de diverse onderwijssoorten van het afgelopen jaar.

Schooljaar	VMBO-B	VMBO-K	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO	Aantal leerlingen
2022 - 2023		1	6		1		2	10
2021 - 2022		2	1	1	3			7
2020 - 2021		1	1	3		2	1	8
2019 - 2020	1	2	7		1			10

Wij nemen de IEP-eindtoets af bij onze leerlingen. In onderstaande tabel is af te lezen welke resultaten onze leerlingen daarbij de afgelopen jaren hebben behaald.

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de niveaus 1F, 2F en 1S. Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie gesteld dat een groot deel van de basisschool leerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F niveau, voor rekenen het 1S niveau. In de tabel is te zien welke niveaus de leerlingen van De Oosterburcht de afgelopen jaren behaald hebben.



Jaar	IEP		Taalverzorging in %				Lezen in %				Rekenen in %			
	Landelijk gemiddelde (LG)	OBS de Oosterburcht	1F (LG)	1F OBS de Oosterburcht	2F (LG)	2F OBS de Oosterburcht	1F (LG)	1F OBS de Oosterburcht	2F (LG)	2F OBS de Oosterburcht	1F (LG)	1F OBS de Oosterburcht	1S (LG)	1S OBS de Oosterburcht
2023	79.5	78.2	95.8	100	53.5	55.6	88.9	100	70.3	90.7	91.3	100	41.5	33.3
2022	80.0	72.3	95.8	100	53.5	28.6	98.2	100	70.3	71.4	91.3	100	41.5	0
2021	81.8	80.1	95.8	100	53.5	50	98.2	100	70.3	75.0	91.3	87.5	41.5	62.5

# Praktische informatie

## Schooltijden

De kinderen gaan elke dag van 08.30 tot 14.30 uur naar school. Wij hebben een continuooster, dat betekent dat alle kinderen op school eten. Tijdens het eten in de klas lezen we voor, besteden we tijd aan het nieuws van die dag of andere gerelateerde zaken. Wij voldoen aan de wettelijke gestelde onderwijstijd. Groep 1/2 gaat dit schooljaar 838 uur naar school, groep 3 t/m 8 gaat 980,5 uur naar school. Binnen het team worden afspraken gemaakt over de invulling van de onderwijstijd per vakgebied. Onze bel gaat in de ochtend om 08.25 uur, zodat wij de lessen om 08.30 uur kunnen starten. Wij vullen onze onderwijstijd als volgt in:

	Groep 1 en 2	Groep 3 t/m 8
Maandag	08.30 - 14.30 uur	08.30 - 14.30 uur
Dinsdag	08.30 - 14.30 uur	08.30 - 14.30 uur
Woensdag	Vrij	08.30 - 12:15 uur
Donderdag	08.30 - 14.30 uur	08.30 - 14.30 uur
Vrijdag	08.30 - 14.30 uur	08.30 - 14.30 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen			7 u, 20 m	4 u, 15 m	4 u	4 u	4 u	4 u
Taal / Taal activiteiten	2 u	2 u	n.v.t.	2 u, 30 m	2 u, 30 m	2 u, 30 m	2 u, 30 m	2 u, 30 m
Spelling			n.v.t.	2 u, 30 m	2 u, 30 m	2 u, 30 m	2 u, 30 m	2 u, 30 m
Rekenen / Reken activiteiten	1 u, 20 m	1 u, 20 m	5 u	5 u	5 u	5 u	5 u	5 u
Wereldoriëntatie			30 m	30 m	1 u, 15 m	1 u, 15 m	1 u, 15 m	1 u, 15 m
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u	1 u	1 u, 15 m	1 u, 15 m	1 u, 15 m	1 u, 15 m	1 u, 15 m	1 u, 15 m
Bewegingsonderwijs	2 u	2 u	2 u, 10 m	2 u, 10 m	1 u, 50 m	1 u, 50 m	1 u, 50 m	1 u, 50 m
Levensbeschouwing			30 m	30 m	45 m	45 m	45 m	45 m
Engelse taal			n.v.t.	n.v.t.	15 m	15 m	45 m	45 m
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u, 30 m	1 u, 30 m	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Schrijven			1 u, 35 m	1 u	15 m	15 m	15 m	15 m
Ontwikkelingsspel	6 u, 40 m	6 u, 40 m						
(Buiten) spel	5 u, 30 m	5 u, 30 m	2 u, 40 m	1 u, 15 m	1 u, 15 m	1 u, 15 m	1 u, 15 m	1 u, 15 m
Overige onderwijsactiviteiten	2 u	2 u	2 u, 15 m	2 u, 20 m	2 u, 55 m	2 u, 55 m	2 u, 25 m	2 u, 25 m

## Groepsindeling

In onderstaand overzicht staat de groepsindeling van dit schooljaar. We hebben een verdeling gemaakt waarbij we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op alle kinderen. Naast de aantallen per groep, kijken we daarbij ook naar de onderwijsbehoeften die de leerlingen hebben en de expertise van de leerkrachten.

Naast onderstaande vaste bezetting van de groepen kunnen we gebruik maken van veel manieren van (extra) ondersteuning in de groepen. Bijvoorbeeld door onderwijsassistent en stagiaires van het Scalda College en Pabo Vlissingen, wij verwelkomen ze graag op onze school.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2 Onderbouw	Juf Petra	Juf Petra	Onderbouw vrij	Juf Petra	Juf Petra
Groep 3/4 Middenbouw	Juf Janine	Juf Janine	Juf Janine / Juf Sanne	Juf Sanne	Juf Sanne
Groep 5/6 Middenbouw	Meester Martijn	Meester Martijn	Meester Martijn	Meester Martijn	Meester Martijn
Groep 7/8 Bovenbouw	Juf Marcha	Juf Marcha / Meester Sven	Juf Marcha	Meester Sven	Juf Marcha
Directie/ Zorg coördinatie	Juf Maartje	Meester Jacco (middag)	Meester Jacco (ochtend)	Juf Maartje / Meester Jacco (gedeeltelijk)	Juf Maartje (gedeeltelijk)
Onderwijsassistent(e) inzet diverse groepen	Meester Sven	Meester Sven		Meester Sven	Meester Sven

## Vakanties 2023-2024

Herfstvakantie	23-10-2023 t/m 27-10-2023
Kerstvakantie	25-12-2023 t/m 05-01-2024
Voorjaarsvakantie	12-02-2024 t/m 16-02-2024
Goede Vrijdag en Tweede Paasdag	29-03-2024 t/m 01-04-2024
Meivakantie	22-04-2024 t/m 03-05-2024
Hemelsvaartsdag + vrijdag	09-05-2024 en 10-05-2024
Tweede Pinksterdag	20-05-2024
Zomervakantie 2022	08-07-2024 t/m 16-08-2024

## Gymnastiek

Groep 1 en 2 hebben de speelzaal in de school tot hun beschikking en spelen, bij goed weer, elke dag buiten. Wij willen u vragen om de kinderen in het begin van het schooljaar gym schoenen mee te geven (het liefst met klittenband of elastiek). Deze gym schoenen blijven het hele jaar op school.

De groepen 3 t/m 8 hebben de grote gymzaal tot hun beschikking. Zij gymmen op de volgende dagen:  
Groep 3 en 4: donderdag  
Groep 5 en 6: maandag en donderdag  
Groep 7 en 8: maandag en donderdag

In de sporthal is apart schoeisel en gymkleding (korte broek en T-shirt) verplicht. Dit moeten gewone gym schoenen zijn. Let op: Zwarte zolen die strepen achterlaten zijn niet toegestaan.

Indien een kind niet kan mee gymmen, dient u dit als ouder kenbaar te maken aan de leerkracht, middels een berichtje op de Parro app of een briefje.

## Schoolzwemmen

De groepen 3 en 4 krijgen om de andere week zwemles op dinsdag van 13.00 tot 14.00 uur in zwembad Dolfijn te Nieuwerkerk. Zij gaan daar met een bus naar toe. In de Parro app houdt de leerkracht u op de hoogte van de dagen dat zij gaan zwemmen.

De jaarkalender staat op de website [www.deoosterburcht.nl](http://www.deoosterburcht.nl). We doen ons best deze zo actueel mogelijk te houden. Dit zijn de vakanties en vrije dagen voor het schooljaar 2023-2024.

## Studiedagen schooljaar 2023-2024

Onderstaande studiedagen zijn voorlopig ingepland. Indien er wijzigingen zijn of extra afspraken, informeren wij u daar tijdig over. Er volgt nog 1 studiemiddag, maar deze wordt nog gepland.

Woensdag 04-10-2023	Hele dag vrij
Woensdag 17-01-2024	Hele dag vrij
Maandag 04-03-2024	Hele dag vrij
Vrijdag 28-06-2024	Hele dag vrij

## Aanvraagprocedure extra verlof

Wij willen u er met nadruk op wijzen dat de school zich strikt dient te houden aan de regels zoals die gelden voor het verstrekken van verlof en/of extra vakanties. Dat betekent dat de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties maatgevend zijn.

Buiten deze data mag geen verlof gegeven worden! De instructies van het Ministerie hierover zijn zeer duidelijk: slechts in uitzonderingsgevallen mag de directeur, na een vooraf ingediend verzoek, verlofuren verlenen. Tot de uitzonderingen behoren: begrafenissen, huwelijk, ziekte en enkele andere gevallen ter beoordeling van de directeur (dit laatste betreft uitsluitend uitzonderlijke gevallen!). De minister stelt zeer uitdrukkelijk dat vervroegde, verlate en extra vakanties hier niet bij horen (ook niet als de vakantie al geboekt is).

Van bovenstaande regels wordt door ons ook niet afgeweken. De directie heeft de uitdrukkelijke opdracht direct melding te maken van ongeoorloofd schoolverzuim indien niet vooraf toestemming is verleend. N.B.: Kinderen die 5 jaar worden, zijn vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op hun verjaardag leerplichtig.

Voor kinderen van 5 jaar bestaat de mogelijkheid om maximaal vijf uur per week te verzuimen (deze uren mogen niet worden opgespaard). Dit gebeurt altijd in overleg met de directeur. Op de website vindt u de gehele procedure rondom het aanvragen van verlof en de bijhorende formulieren.



### Ouderraad en Medezeggenschapsraad

Ons team wordt bijgestaan door de Medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad.

Elke basisschool heeft een MR, waarin zowel personeelsleden als ouders zitting hebben. Deze vervult een belangrijke rol tussen bestuur, school en regio. De raad heeft de (formele) taak mee te denken of mee te beslissen in zaken die voor school en/of kinderen en ouders van belang zijn.

Onze leden van de medezeggenschapsraad zijn:

#### Oudergeleding

Martijn Ernest  
Bonny Uitterhoeve

#### Personeelsgeleding

Marcha van Dissel (voorzitter)  
Sanne Tamerus

#### Adviserend lid:

Maartje de Viet / Jacco Folmer

We zijn erg blij met onze actieve en enthousiaste ouderraad (OR). De ouderraad verzorgt samen met het team een groot aantal activiteiten, bijv. Sinterklaasfeest, Koningsdag, Eindejaarsfeest.

Onze leden van de ouderraad zijn:

#### Oudergeleding

Katja Stouten (voorzitter)  
Desiree Bodbijl (penningmeester)  
Aline Ista

Vanuit het team zijn vertegenwoordigd:

Petra de Vlieger  
Martijn Rentier

### Buitenschoolse opvang en peuteropvang (KIBEO)

Aan onze school is een buitenschoolse opvang (BSO) verbonden: KIBEO. Er is nauw contact tussen de medewerkers van Kibeo en de school.

#### Peutergroep

Ook biedt Kibeo mogelijkheid tot deelname aan de peutergroep. De kinderen leren van en met vriendjes. De kinderen worden uitgedaagd om nieuwe dingen te leren op een plek waar ze fijn en beschermd kunnen spelen met leeftijdsgenootjes.

De peutergroep wordt gedurende het schooljaar ook betrokken bij activiteiten die plaatsvinden op school. De overstap van peuteropvang en groep 1 op onze school verloopt zo heel geleidelijk.

Activiteiten waarbij zij samenwerken zijn onder andere; Voorleesontbijt, Kinderboekenweek en verschillende thema's.

#### Fietsen

Op het schoolplein is fietsen niet toegestaan. Wanneer kinderen op de fiets komen, kunnen de kinderen van groep 1 en 2 deze plaatsen naast hun eigen ingang, aan de kant van de onderbouw. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 zetten hun fiets in de fietsenstalling.

### Pauzehap en lunch

Omdat wij op school werken met een continuooster, wordt de lunch op school gegeten op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Voor alle leerlingen geldt dit niet op de woensdag, dan zijn zij om 12:15 uur vrij. De leerlingen nemen zelf hun lunch mee naar school, net als de pauzehap. Elke dag hebben de leerlingen rond 10 uur tijd voor de pauzehap. De leerlingen nemen hiervoor zelf eten en drinken mee naar school.

Wij stimuleren een gezonde pauzehap en lunch. Frisdrank en snoep zijn niet toegestaan.

### AVG (privacy)

In verband met Europese wetgeving heeft ons schoolbestuur een stappenplan om de privacy van medewerkers en kinderen te waarborgen en zo te voldoen aan de wet. Voor u als ouders is van belang dat wij ook gegevens willen gebruiken en verwerken waarvoor wij geen rechtstreekse gronden hebben (denk daarbij aan foto's). Hiervoor dient u éénmaal per jaar in Parro aan te geven voor welke gegevensuitwisseling u wel/geen toestemming geeft. U kunt te allen tijde uw instemming weer herroepen.

### Medicijngebruik

Indien uw kind medicijnen gebruikt, dient u dit te melden bij de groepsleerkracht en in overleg kan uw kind deze medicijnen ook onder schooltijd gebruiken. In andere gevallen geven wij de kinderen op school geen medicijnen.

### Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Er mag dan ook nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers.

Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijk en eerder met roken als ze mensen zien roken in hun omgeving. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meeroken. Wij vragen je ook om zelf niet te roken bij de ingang van het plein in het zicht van de leerlingen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor de kinderen.

### Schoolreis

De leerlingen gaan ieder jaar op schoolreis of in de bovenbouw op schoolkamp. Per schooljaar bekijken welke groepen het beste samen kunnen gaan. Waarbij geldt dat groep 1 en 2 vaak apart gaan. Dit heeft o.a. te maken met de groeps grootte en welke mogelijkheden dat biedt t.a.v. vervoer.

### Schoolkamp

In de basisschoolperiode gaan de kinderen in ieder geval min. 1 keer op kamp in de bovenbouw. Dit geschiedt onder leiding van de eigen leerkrachten en vindt 3 dagen plaats. Ook hier geldt dat gekeken wordt, wat er qua groeps grootte en aantal mogelijk is.

### Schoolvoetbaltoernooi

Ieder jaar vindt er in april een eilandelijk Schoolvoetbaltoernooi plaats. Jongens en meisjes van de groepen 5 t/m 8 van alle basisscholen op Schouwen-Duiveland spelen dan tegen elkaar.

### Excursies

Er wordt het hele jaar door verschillende excursies georganiseerd. Dit doen we in samenwerking met ouders die dit op vrijwillige basis begeleiden.

### Aansprakelijkheid

Wanneer er uitstapjes worden georganiseerd, zijn de kinderen verzekerd door de stichting Obase.

### Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Onze school is een openbare school. Dit houdt in dat op onze school in principe geen kinderen worden geweigerd. In bepaalde gevallen kunnen wij kinderen die grote onderwijskundige problemen hebben niet opvangen (zie ons School ondersteuningsplan).

### Ouderlijk gezag en het verstrekken van informatie

Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directeur een verzoek indienen om te worden geïnformeerd omtrent belangrijke feiten en omstandigheden die het kind en zijn verzorging betreffen, zoals rapporten en uitnodigingen voor ouderavonden. De directeur beslist over het verzoek. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. De ouder kan hiertegen bij het bestuur bezwaar aantekenen. De informatie kan geweigerd worden als het belang van het kind zich tegen het verstrekken van informatie verzet.

### Sponsoring

Onze school voert geen actief sponsorbeleid om bedrijven over te halen de school systematisch te ondersteunen. Maar voor eventuele sponsoracties is de regeling van de overheid van kracht. Incidenteel worden acties ondernomen om geld bijeen te brengen voor een goed doel of voor de school zelf.

Om dit goed geregeld te hebben zijn we gebonden aan het convenant Sponsoring dat is gesloten tussen Besturenorganisaties en de VNG waarin dat is vastgesteld. Bij sponsoring hanteren wij het convenant opgesteld door de rijksoverheid. [www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022](http://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022).

### Wet op infectieziekten

De infectiewet in Nederland bepaalt onder meer dat de directeur van de school een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en leerkrachten moet melden bij de GGD. Het gaat dan om een ongewoon aantal zieken met diarree, geelzucht, huidaandoeningen of ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen. In het belang van de kinderen, maar ook van het personeel, kunnen dan op advies van de GGD maatregelen genomen worden om verdere verspreiding te voorkomen.

Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt aan de leerkracht van uw kind. Deze informatie zal vanzelfsprekend door onze school vertrouwelijk worden behandeld.

### Hoofdluis en krentenbaard

Van minder ernstige aard zijn andere "besmettingen" zoals hoofdluis en krentenbaard. We willen u vragen regelmatig op hoofdluis te controleren. Wanneer hoofdluis is geconstateerd worden de ouders zo snel mogelijk geïnformeerd (zie ons protocol "Hoofdluis"). Ook krentenbaard is erg besmettelijk. We vragen ouders dit ook bij ons te melden.

### Verzekering

Voor alle leerlingen, leerkrachten en hulpouders van onze school is een collectieve schoolongevallen verzekering afgesloten. Leerlingen, leerkrachten en (hulp)ouders zijn tijdens schoolactiviteiten verzekerd voor ongevallen met persoonlijk letsel.

Ook buiten het schoolgebouw en tijdens vervoer (bijvoorbeeld excursies) geldt een verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid. Indien er sprake is van schade - door ongeval of andere omstandigheden - neem dan altijd contact op met de school. Uw eigen verzekering gaat daarbij altijd 'voor'.

### Ziekmelding

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. De ziektemelding willen we graag voor schooltijd ontvangen (graag voor 08.20 uur), zodat de leerkracht tijdig op de hoogte is. Bij voorkeur melden via een Parro bericht aan de leerkracht of u kunt de school bellen (0111-641953).



#### Ik ben juf Marcha.

Ik ben leerkracht van de midden/bovenbouw groep. Ik doe dit met veel enthousiasme en plezier. Ik vind het een uitdaging om de kinderen te begeleiden en vaardigheden aan te leren die ze bij hun vervolgstap naar het voortgezet onderwijs kunnen gebruiken.



#### Ik ben juf Janine.

Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Als je goed in je vel zit leer je zoveel beter! Kwaliteiten herkennen bij zichzelf en elkaar en deze vervolgens inzetten is een van mijn uitgangspunten bij het lesgeven. Ik geef graag les met een vrolijke noot en hier en daar een grapje en geloof erin dat vrouwen een grote rol speelt bij het leren. Ik vind het erg leuk om creatief bezig te zijn en probeer op een creatieve manier, spelenderwijs mijn lessen vorm te geven.

# Namen, adressen en telefoonnummers

**Openbare basisschool de Oosterburcht**  
Bezoekadres: Dr. Schutterstraat 1, 4307 BP Oosterland  
Postadres: Postbus 14, 4310 AA Bruinisse  
Telefoon: 0111 64 19 53

E-mailadres: deoosterburcht@obase.nl  
Website: deoosterburcht.obase.nl

**Bestuur Stichting Obase**  
Industrieweg 32, 4301 RS Zierikzee  
Telefoon: 0111 41 88 88  
Postbus 91, 4300 AB Zierikzee

**Bovenschoolse directie**  
E. de Keijzer  
Telefoon: 0111 41 88 81  
E-mail: e.de.keijzer@obase.nl

**Directie**  
Maartje de Viet  
E-mail: m.de.viet@obase.nl

Jacco Folmer  
E-mail: j.folmer@obase.nl

**Zorgcoördinator**  
Maartje de Viet  
E-mail: m.de.viet@obase.nl

**Administratie**  
Janet Olree  
E-mail: j.olree@obase.nl

**Leerkrachten**  
Marcha van Dissel  
E-mail: m.hage@obase.nl

Martijn Rentier  
E-mail: m.rentier@obase.nl

Sanne Tamerus  
E-mail: s.tamerus@obase.nl

Petra de Vlieger  
E-mail: p.de.vlieger@obase.nl

**Interne vertrouwenspersoon**  
Jacco Folmer

**Leden Medezeggenschapsraad**  
**Oudergeleding**  
Martijn Ernest  
Bonny Uitterhoeve

**Personeelsgeleding**  
Marcha van Dissel  
Sanne Tamerus

**Leden Ouderraad**  
**Oudergeleding**  
Katja Stouten (voorzitter)  
E-mail: ordeoosterburcht@gmail.com

Desiree Bodbijn (penningmeester)  
Aline Ista

**Personeelsgeleding**  
Petra de Vlieger  
Martijn Rentier

**Externe contacten**  
Regionaal Pedagogisch Centrum Zeeland  
Samenwerkingsverband Kind op één.  
Auris dienstverlening Goes  
GGD Zeeland  
TEC Zeeland

Inspectie van het Onderwijs  
E-mail: info@owinsp.nl  
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs 0800-8051 (gratis) Meldpunt  
Vertrouwensinspecteurs 0900-11131 (lokaal tarief)

